

(様式3)

(調書)

2024年度

# 自己点検・評価書

2025年12月

崇城大学薬学部

## ■薬科大学・薬学部（薬学科）の正式名称と定員

崇城大学 薬学部 薬学科

入学定員（120）名， 収容定員（ 720 ）名

■所在地 〒860-0082 熊本県熊本市西区池田4丁目22-1

## ■大学の建学の精神および教育理念

本学は、法人名を「君が淵学園」というが、この「君が淵」とは、「体・徳・智」の優れた人々、即ち「君子」が自ら相集まって「淵」をなすという意を表す。この「体・徳・智」の理念の下、「健康で徳・智を備え科学的思考のできる秀れた人材の育成」を根本的な建学の精神とし、さらに以下の通りとしている。

### 建学の精神

一、近代文明を築くものは科学技術と感性の世界であることは言をまたない。大志を抱き、本学に集い学ぶ者、真理を探究し、一専門家を目指すに甘んずることなく、文化の担当たる栄光を担うとともにその責務を忘れてはならない。

一、科学の発展と芸術の創造は、古来より脈動する人間精神に基づく。本学の教育にあっては、科学と芸術の背後にある精神文化の存在を忘れず、広い世界観の樹立に努めなければならない。

一、現代、科学技術は、長足の進歩をとげる半面、細分化され、人間疎外等の憂いを起こすおそれなきにしもあらず。ここにおいて、われら先端的な学術修練を志す者、美の世界を追求する者は、人間関係を重視し、生命を尊重する道義を体しなければならない。これらと倫理の融合こそ建学の基本である。

一、本学は自由と創造を重んずる私学である。時代を開く新鮮な主体性が必要で、和の学園である。「和して同ぜず」とあるが如く、調和こそ真の和合で始めて秩序が確立する。

一、本学は産学提携により「知の基地」として新実学を形成し、芸術を含め、地域社会における文化の府となり、世界の平和に寄与しなければならない、われら教職員学生一同「崇城大学運命共同体」でなければならない。

一、校名の示すとおり、政治文化の中心たる城の中に在って、伝統を継承し大業を崇し、人より崇められるが如き存在感を持ち、以て社会の立て役者として努めなければならない。

### 基本理念

一、大志を抱き本学に学ぶ者は、私学の誇りのもと、不屈の精神をもって真理を学び、技術・技倆を磨き、将来を担う人材たることを決意すべきである。科学、文化、芸術を総合的に学び、深い教養を身につけ、豊かな世界観を培わなければならない。

一、すべて学習にあたっては、自ら求める自学自習の態度として、心を無にして望むこと。「求めよ、然らば与えられん」、まず自らふみ出すべきである。修養の時期は吸収の期間である。されば孤高をさけ、つねに社会の動きに心し、世界の流れに眼を向け、広い知性の持主とならなければならない。

一、大学は若人が出会い、その青春熱情の交流する場である。会い難き師につき、得難き友と交わり、この人倫関係のなかで、各自人格の涵養に精進し、人生を築かなければならない。

一、他日、社会に出て、知識人、科学人、作家として活躍するもとである知徳を体得し、その原動力である強靱な体力を養い鍛練し、来たる日に備え、この学園において悔いなき日々を過ごさなければならない。これこそ親兄弟が期待し、世の負託に応える道である。

### 教育理念

崇城大学は、建学の精神「体・徳・智」の下、豊かな人間性と「いのちとくらし」に関する高度な専門性を有する人材を育成し、人物および技能の両面を通して、「いのちとくらし」の各専門分野における革新と貢献をめざします。そのため、本学の教育の実践においては、汎用的能力と各専門分野の基礎力の修得に重きをおき、将来、社会において人々から信頼され、いかなる仕事にも容易に習熟できる能力を養成することを目標とします。

## 目 次

<b>1 教育研究上の目的と三つの方針</b>	<b>1</b>
[現状] . . . . .	1
[教育研究上の目的と三つの方針に対する点検・評価] . . . . .	17
[改善計画] . . . . .	18
<b>2 内部質保証</b>	<b>21</b>
[現状] . . . . .	21
[内部質保証に対する点検・評価] . . . . .	28
[改善計画] . . . . .	29
<b>3 薬学教育カリキュラム</b>	<b>31</b>
<b>3-1 教育課程の編成</b>	<b>31</b>
[現状] . . . . .	31
[教育課程の編成に対する点検・評価] . . . . .	46
[改善計画] . . . . .	48
<b>3-2 教育課程の実施</b>	<b>51</b>
[現状] . . . . .	51
[教育課程の実施に対する点検・評価] . . . . .	65
[改善計画] . . . . .	67
<b>3-3 学修成果の評価</b>	<b>69</b>
[現状] . . . . .	69
[学修成果の評価に対する点検・評価] . . . . .	72
[改善計画] . . . . .	72
<b>4 学生の受入れ</b>	<b>74</b>
[現状] . . . . .	74
[学生の受入れに対する点検・評価] . . . . .	81
[改善計画] . . . . .	81
<b>5 教員組織・職員組織</b>	<b>84</b>
[現状] . . . . .	84
[教員組織・職員組織に対する点検・評価] . . . . .	89
[改善計画] . . . . .	89
<b>6 学生の支援</b>	<b>91</b>
[現状] . . . . .	91
[学生の支援に対する点検・評価] . . . . .	98
[改善計画] . . . . .	98

<b>7 施設・設備</b>	<b>99</b>
[現状] . . . . .	99
[施設・設備に対する点検・評価] . . . . .	101
[改善計画] . . . . .	101
<b>8 社会連携・社会貢献</b>	<b>102</b>
[現状] . . . . .	102
[学生の支援に対する点検・評価] . . . . .	104
[改善計画] . . . . .	104

## 1 教育研究上の目的と三つの方針

### 【基準 1-1】

薬学教育プログラムにおける教育研究上の目的が、大学又は学部の理念及び薬剤師養成教育として果たすべき使命を踏まえて設定され、公表されていること。

注釈：「薬学教育プログラム」とは、6年制におけるプログラムを指す。複数学科を持つ場合は、教育研究上の目的を学科ごとに定めること。

【観点 1-1-1】教育研究上の目的が、医療を取り巻く環境、薬剤師に対する社会のニーズを反映したものとなっていること。

【観点 1-1-2】教育研究上の目的が、学則等で規定され、教職員及び学生に周知が図られるとともに、ホームページ等で公表されていること。

### [現状]

本学は、「体・徳・智」の理念の下、「健康で徳・智を備え科学的思考のできる秀れた人材の育成」を根本的な建学の精神としている。建学の精神「体・徳・智」の下、豊かな人間性と「いのちとくらし」に関する高度な専門性を有する人材を育成し、人物および技能の両面を通して、「いのちとくらし」の各専門分野における革新と貢献を目指している。そのため、本学の教育の実践においては、汎用的能力と各専門分野の基礎力の修得に重きをおき、将来、社会において人々から信頼され、いかなる仕事にも容易に習熟できる能力を養成することを目標としている（根拠資料 1-1-(1)：崇城大学ホームページ「建学の精神・理念」(<https://www.sojo-u.ac.jp/about/outline/philosophy/>) )。

近年、医療を取り巻く環境は日々変化しており、高齢化社会の到来、疾病の多様化に加え、医療の高度・専門化が進んでいる。このような医療環境のもとで、薬の専門家として医薬品の適正使用や安全管理を図る薬剤師の使命は大きな広がりを見せている。特に、臨床現場で他の医療スタッフとともに患者を中心としたチーム医療に取り組む薬剤師に社会は大きな期待を寄せている。すなわち、薬剤師には、このような医療環境およびその変化に対応できる知識・技能（専門性）はもちろんのこと、患者志向の医療を提供するためには、豊かな人間性、医療人としての教養と高い倫理観も求められる。さらに、薬剤師はその専門性を十分に活用し、問題を発見・解決し、医療を提供できる医療現場で通用する実践力など、医療スタッフとしての資質の一層の向上が要求されていると言える。本薬学部では、これらの医療環境、社会的要請に応えることが薬剤師養成教育として果たすべき基本的な使命であると考え、「薬と医療に関する高度な専門性と豊かな人間性を有する人材を育成するとともに、医療の進展、人類の健康な生活と福祉の向上に貢献する」という理念を掲げ教育・研究に取り組んでいる。本薬学部の教育研究上の目的は、2023年度入学者までは、本薬学部の理念に基づき「薬学の基礎学力と倫理観をしっかり身につけて、問題解決能力や国際化・情報化への対応能力を育み、医療、保健、創薬など、いずれの方向に進んでも患者志向の薬の専門家として貢献できる高い資質と人間性豊かな薬剤師を養成する。特に医療現場で活躍できる実践能力の高い薬剤師を養成する」としていたが（資料2：学生便覧）、本薬学部における薬剤師および研究者の養成に関する理念と実践を時代に即した内容に更新するために、2024年度入学生からは教育研究上の目的を改訂し、「幅広い教養並びに基礎薬学、医療薬学及び衛生薬学の知識を教授し、国際化・情報化への対応能力を育み、医療における様々な問題に対する科学的根拠及び論理的思考に裏打ちされた問題解決能力を涵養することに重きをおいた教育を展開する。それを通じて、医療・保健・創薬などいずれの分野に進んでも医療の進歩やニーズを的確に捉え、患者志向の薬の専門家として広く社会に貢献・発信できる、高い資質と健全な

倫理観、継続的な学習姿勢を身につけた人材を育成することを教育研究上の目的とする。特に、患者・地域の人々・他の医療従事者から信頼され、医療現場で率先して活躍できる実践能力の高い人材を育成することを目指す。」としている【観点1-1-1】。

教育研究上の目的は、2023年度入学生までのものは学生便覧に（資料2：学生便覧）、2024年度入学生からのものは学生便覧、本学ホームページおよび薬学部ホームページ上に掲載しており、広く社会に公表している（資料2：学生便覧、根拠資料1-1-（2）：崇城大学ホームページ「学部・学科の教育研究上の目的」（[https://www.sojo-u.ac.jp/about/docs/01-03\\_gakubugakkamokuteki2025.pdf](https://www.sojo-u.ac.jp/about/docs/01-03_gakubugakkamokuteki2025.pdf)）、崇城大学薬学部ホームページ（<https://www.ph.sojo-u.ac.jp/education/philosophy/>））。また、その内容を、新入生あるいは学部生には、オリエンテーション時に説明することによって周知した（資料4：新入生および各学年4月ガイダンス（科目履修・学生生活）資料）。さらに各学年の教室に掲示することによっても周知している。教職員に対しては、その内容を年度始めに周知している（根拠資料1-1-（3）：学科長配信メール〈薬学部の理念および教育研究上の目的、3つのポリシー〉）。【観点1-1-2】。

### 【基準 1-2】

教育研究上の目的に基づき、三つの方針が一貫性・整合性のあるものとして策定され、公表されていること。

注釈：「三つの方針」とは、学校教育法施行規則第165条の2に規定されている「卒業の認定に関する方針」、「教育課程の編成及び実施に関する方針」及び「入学者の受入れに関する方針」を指す。なお、それぞれこれらの策定及び運用に関するガイドラインに記載されている「卒業認定・学位授与の方針」（ディプロマ・ポリシー）、「教育課程編成・実施の方針」（カリキュラム・ポリシー）及び「入学者受入れの方針」（アドミッション・ポリシー）と同じ意味内容を指すものである。

【観点1-2-1】卒業の認定に関する方針では、卒業までに学生が身につけるべき資質・能力が具体的に設定されていること。

注釈：「卒業までに学生が身につけるべき資質・能力」は、知識・技能、思考力・判断力・表現力等の能力、主体性を持って多様な人々と協働する態度等を指す。

【観点1-2-2】教育課程の編成及び実施に関する方針では、卒業の認定に関する方針を踏まえた教育課程編成、当該教育課程における教育内容・方法、学修成果の評価の在り方等が具体的に設定されていること。

【観点1-2-3】教育課程の編成及び実施に関する方針は、学習の質を重視し、学習・教授方法及び成績評価のための課題が意図する成果のために想定された学習活動に整合するように設定されていることが望ましい。

【観点1-2-4】入学者の受入れに関する方針では、卒業の認定に関する方針並びに教育課程の編成及び実施に関する方針を踏まえ、どのような学生を求め、多様な学生をどのように評価・選抜するか等が具体的に設定されていること。

【観点1-2-5】三つの方針が、教職員及び学生に周知が図られるとともに、ホームページ等で公表されていること。

### 〔現状〕

本薬学部では教育研究上の目的を、2023年度までは「薬学の基礎学力と倫理観をしっかりと身につけて、問題解決能力や国際化・情報化への対応能力を育み、医療、保健、創薬など、いずれの方向に進んでも患者志向の薬の専門家として貢献できる高い資質と人間性豊かな薬剤師を養成する。特に医療現場で活躍できる実践能力の高い薬剤師を養成する」と定めていた。したがって2023年度以前の入学生については、この教育研究上の目的に基づいて、ディプロマ・ポリシーに掲げた人材を養成できるように、カリキュラムを編成している（基礎資料1：カリキュラムフロー）。さらに、このような人材の養成を実践するために、入学者は、基礎学力と論理的思考力を有し、思いやりと協調性をもってコミュニケーションがとれ、強い意志をもち、科学・医療の新しい分野にも積極的に挑戦できる、意欲ある人を本薬学部にあふさわしい資質を持った人物として、選抜して受け入れている。

本薬学部では、教育研究上の目的を踏まえ、優れた臨床能力と研究に重要な問題解決能力を兼備した社会に貢献できる薬剤師を養成するために、2023年度以前の入学生については、以下のようにディプロマ・ポリシーを【知識・理解】、【汎用的技能】、【態度・志向性】の3つの項目に分けて、卒業までに学生が身につけるべき資質・能力として設定している【観点1-2-1】。

## 2023年度以前入学者のディプロマ・ポリシー

- 【知識・理解】 (DP 1) 薬剤師としての高度な知識を修得したもの。
- 【汎用的技能】 (DP 2) 科学的思考にもとづく問題発見・解決能力を有するもの。
- 【態度・志向性】 (DP 3) 医療人としての豊かな人間性と高い倫理観を身につけたもの。  
(DP 4) 地域の人々の健康増進、公衆衛生の向上に貢献できるもの。

各ディプロマ・ポリシーには、学生が学習目標を設定しやすいように、以下に示す学習アウトカムを設定している。

### 学習アウトカム

- (OC 1 - 1) 薬剤師としての専門的な知識を常に修得し、これを医療に応用する能力を身につける。(医療系基礎薬理関連)
- (OC 1 - 2) 薬剤師としての専門的な知識を常に修得し、これを医療に応用する能力を身につける。(医療系基礎薬剤関連)
- (OC 1 - 3) 薬剤師としての専門的な知識を常に修得し、これを医療に応用する能力を身につける。(医療系臨床関連)
- (OC 2 - 1) 医薬品・生体に関する基本的な知識に基づき、薬学・医療領域における問題点の思索・解決能力と自発的な学習態度を身につける。(物理系)
- (OC 2 - 2) 医薬品・生体に関する基本的な知識に基づき、薬学・医療領域における問題点の思索・解決能力と自発的な学習態度を身につける。(化学系)
- (OC 2 - 3) 医薬品・生体に関する基本的な知識に基づき、薬学・医療領域における問題点の思索・解決能力と自発的な学習態度を身につける。(生物系)
- (OC 3 - 1) 患者・他の医療職から信頼される薬剤師に相応しい高い使命感、責任感、倫理観ならびにコミュニケーション能力を身につける。
- (OC 4 - 1) 地域の保健・医療、行政等に参画、連携して、地域における人々の健康増進、公衆衛生の向上に貢献する能力を身につける。

これらの学習アウトカムとディプロマ・ポリシーの関係は以下の通りである。

#### DP 1、DP 2 と OC 1 - 1 ~ 3、OC 2 - 1 ~ 3 の関係

日々高度・専門化していく医療環境において、直面する課題に薬剤師が的確に対応するためには、最新かつ高度な知識・技能 (DP 1) とそれに基づいて問題を解決するための科学的思考力 (DP 2) が必要となる。これらを身に付けるためには、まずは、基礎的な知識と科学的な思考力と日々自発的に学び続ける学習態度を身に付け (OC 2 - 1 ~ 3)、さらに、専門的な知識を常に習得し、これを医療における課題解決のために応用する能力を身に付ける必要がある (OC 1 - 1 ~ 3)。

#### DP 3 と OC 3 - 1 の関係

医療現場において薬剤師は、豊かな人間性と高い倫理観 (DP 3) に基づいて患者・医療従

事者と信頼関係を構築し、互いに協力して最善を尽くし医療を成功に導くよう努める必要がある。このため、患者・他の医療職から信頼される薬剤師に相応しい高い使命感、責任感、倫理観に加えコミュニケーション能力を身に付ける必要がある（OC 3-1）。

#### DP 4 と OC 4-1 の関係

高齢者を含む人々の健康を地域で支えるケアシステムが求められる中で、薬剤師には、保険、医療、行政等の様々な立場で、地域の人々の健康増進、公衆衛生の向上に貢献する必要がある（DP 4）。このため、地域の保健、医療、行政等に参画、連携して、これを実践する能力を身に付ける必要がある（OC 4-1）。

ディプロマ・ポリシーと学習アウトカムおよび、それらの関係については、薬学科履修の手引きに記載され、学生に周知している（資料3）。

設定したディプロマ・ポリシーに対応して、教育内容・方法に関する以下のカリキュラム・ポリシーを設定し、本薬学部の薬学教育カリキュラムを編成している（基礎資料1：カリキュラムフロー、資料2：学生便覧、資料6：時間割表（1年分））【観点1-2-2】。このカリキュラム・ポリシーに基づいたカリキュラムの実施では、主に総合教育科目や専門科目の複数の科目で継続的にアクティブラーニングによる自発的な学習を促し、学習の質を高めている（表1-2-1）。

## 2023年度以前入学者のカリキュラム・ポリシー

- ・ 人間性・倫理観を養うために、教養・倫理教育を継続的に実施します。
- ・ 高度な医療と健康増進、公衆衛生の向上に対応できる能力を養うために、医療系科目を充実させます。
- ・ 問題発見・解決能力を養うために、PBL(Problem Based Learning)学習、実習および卒業研究を充実させます。
- ・ 学習成果基盤型教育(Outcome Based Education)に基づいて、効果的な学習ができるように科目を編成します。

表1-2-1. アクティブラーニング導入科目一覧（4年次まで、実習科目は含まない）

開講期	科目名
1年次総合教育科目	・SOJ0基礎・ローカルイノベーション・キャリアプレコーオブ
1年次専門科目	・物理化学Ⅰ・有機化学Ⅱ
2年次専門科目	・有機化学Ⅲ・物理化学Ⅱ・物理化学Ⅲ
3年次専門科目	・医薬品安全性学Ⅱ
4年次専門科目	・創薬概論

また、医療現場での実践的な問題解決能力を養うために、学習成果基盤型教育(Outcome Based Education)に基づいたPBL(Problem Based Learning)学習を主に倫理教育科目や臨床薬学科目で導入している（表1-2-2）。さらに、卒業研究や実習だけでなく、専門基礎科目においても問題発見・解決能力の醸成を目的とした演習課題を設定している（表1-2-2）【観点1-2-3】。

表1-2-2. PBL導入科目

開講期	科目名
1年次	・解剖学概論・生命倫理学・有機化学Ⅱ
2年次	・有機化学Ⅲ・物理化学Ⅱ・臨床検査化学Ⅱ・物理化学Ⅲ
3年次	・薬物投与設計学・医薬品安全性学Ⅱ
4年次	・医薬倫理学
5年次	・実務実習演習

アドミッション・ポリシーでは、ディプロマ・ポリシー並びにカリキュラム・ポリシーを踏まえ、「医療の高度化に対応した専門知識、問題発見・解決能力を修得するために、必要な基礎学力と論理的思考力を有する人」、「優れた臨床能力を持った薬剤師として、患者の立場に立った医療を提供できる医療人の資質として思いやりと協調性をもってコミュニケーションがとれる人」、「日々進歩する医療業界の中で、社会に貢献できる薬の専門家として活躍するために必要な強い意志、科学・医療の新しい分野にも積極的に挑戦できる、意欲ある人」を本薬学部の入学者として受け入れるために、以下を設定している【観点1-2-4】。

## 2023年度までの入学生に適用されたアドミッション・ポリシー

- ・高校で修得する化学、数学などについて十分な基礎学力を身につけている人。
- ・科学に興味を持ち、新しい分野にも挑戦できる意欲がある人。
- ・思いやりと協調性をもってコミュニケーションをとれる人。
- ・生命の不思議、くすりの力を知りたい人。
- ・薬の専門家として社会に貢献したい人。

さらに、「喫煙が健康に大きな影響を及ぼすことは、すでに広く知られています。薬学部は人の健康に関わる学問を学ぶところです。したがって、キャンパスを全面禁煙にしており、入学者は非喫煙者とします」と出願資格と共に入学者選抜募集要項および入試ガイド2024に明記し入学対象者は非喫煙者であることを促している（資料8：2024年度入学者選抜募集要項）。多様な学生をどのように評価・選抜するかについては、複数の入試区分による筆記試験や面接により評価・選抜しており、入学試験要項に記載されている。

教職員に対しては、上記の三つの方針を年度始めに周知すると共に1階ロビーに掲示して周知を行っている（根拠資料1-2-(1)：学科長配信メール<薬学部の理念および教育研究上の目的、3つのポリシー>）。また学生に対しても、各学年の担任教員が行うオリエンテーションにて3つのポリシーを記載した資料を配付して周知している（資料4：新入生および各学年4月ガイダンス（科目履修・学生生活）資料）【観点1-2-5】。これら三つの方針は本学ホームページに公開し、教職員・学生・一般市民に広く周知している（根拠資料1-2-(2)：崇城大学ホームページ「学科のポリシー」（<https://www.sojo-u.ac.jp/faculty/pharmaceutical/pharmacy/policy/>））【観点1-2-5】。さらに学生には、ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシーおよびカリキュラムフローを収載した冊子体を配布している（基礎資料1：カリキュラムフロー、資料3：薬学科履修の手引き）。また、アドミッション・ポリシーは、入学者選抜募集要項および入試ガイド等に明記している（資料8：2024年度入学者選抜募集要項）。入学試験要項は願書とセットで配布され、志願者にアドミッション・ポリシーが周知されるよう図っている【観点1-2-5】。

一方、本薬学部では教育研究上の目的を、2024年度から「幅広い教養並びに基礎薬学、医療薬学及び衛生薬学の知識を教授し、国際化・情報化への対応能力を育み、医療における様々な問題に対する科学的根拠及び論理的思考に裏打ちされた問題解決能力を涵養することに重きをおいた教育を展開する。それを通じて、医療・保健・創薬などいずれの分野に進んでも医療の進歩やニーズを的確に捉え、患者志向の薬の専門家として広く社会に貢献・発信できる、高い資質と健全な倫理観、継続的な学習姿勢を身につけた人材を育成することを教育研究上の目的とする。特に、患者・地域の人々・他の医療従事者から信頼され、医療現場で率先して活躍できる実践能力の高い人材を育成することを目指す。」と改訂した。したがって2024年度以降の入学生については、この教育研究上の目的に基づいて、ディプロマ・ポリシーに掲げる人材を養成できるように、新たなカリキュラムを編成している（基礎資料：カリキュラムフロー）。さらに、このような人材の養成を実践するために、入学者は、基礎学力と論理的思考力を有し、思いやりと協調性をもってコミュニケーションがとれ、強い意志をもち、科学・医療の新しい分野にも積極的に挑戦できる、意欲ある人を本薬学部にあふさわしい資質を持った人物として、選抜して受け入れている。

本薬学部では、教育研究上の目的を踏まえ、優れた臨床能力と研究に重要な問題解決能力を兼ね備えた社会に貢献できる薬剤師を養成するために、2024年度以降の入学生については、以下のよ

うにディプロマ・ポリシーを【1. 基礎的・汎用的知識と技能】、【2. 専門的知識と技能】、【3. 人間性・社会性】および【4. 応用力・実践力】の4つの項目に分けて、卒業までに学生が身につけるべき資質・能力として設定し、それぞれについて複数の学修目標を設定した【観点1-2-1】。これらの達成度の指標として、専門課程の各科目に適切なルーブリックを設定することにより、ディプロマ・ポリシーの達成度を総合的に評価できるようにした。（根拠資料1-2-（3）：評価委員会議事録、根拠資料1-2-（4）：薬学部教務委員会議事録、根拠資料1-2-（5）：薬学部教授会議事要録）。

## 2024年度以降入学者のディプロマ・ポリシー

本学が定める学位授与の方針を受けて薬学科が設定した「学修目標」の達成度を基に、以下の資質・能力を有すると認定したものに、学士（薬学）の学位を授与する。

### 1. 基礎的・汎用的知識と技能

- ・幅広い教養と汎用的技能を身につけたもの。
- ・国内外の様々な人々と良好な人間関係を構築できるコミュニケーション能力と語学力を身につけたもの。

### 【学修目標】

1_1	教養的知識	人文科学・社会科学・自然科学分野の諸学問について、基礎的な理解ができている
1_2	コミュニケーション能力	日本語及び外国語を用いた日常的コミュニケーション、学術的コミュニケーションができる 患者や医療関係者と、適切なコミュニケーションができる
1_3	リテラシー	情報リテラシー：医学情報をはじめとする様々な情報を、適切な方法で収集及び発信できる コンピュータリテラシー：コンピュータに関する基礎的知識を修得し、その活用ができる データリテラシー：医学情報をはじめとするデータを理論的・多面的に分析・考察し、適切な表現方法で他者に説明できる
1_4	論理力	論理的思考力：個人で、または他者との討議を通じて、物事について論理的・多面的に思考することができる 論理的判断力：論理的に正しい結論を導き出すことができる 論理的伝達力：思考の結果を、文章または口頭で、筋道を立てて他者に伝達することができる
1_5	アカデミックスキル	学術レポートの書き方やプレゼンテーションの技法を理解し、実践できる

- |     |          |   |
|-----|----------|---|
| 1_6 | 未来を切り拓く力 | <p>キャリアデザイン：大学での学修と社会を関連付け、将来の職業を含めた自分の人生を主体的にデザインすることができる</p> <p>アントレプレナーシップ：個人の強みとなる創造力と実践力を習得し、独創的な提案を立案・実行することができる</p> <p>課題発見・解決の素養：社会における課題を見出し、その解決に資するアイデアを提示することができる</p> |
| 1_7 | 数理基礎力    | <p>基礎知識・基礎理論の修得：各分野の様々な現象を理解するための基礎として、数学及び自然科学の基礎知識や基礎理論を修得している</p> <p>数理モデルによる表現：物事の本質的な部分を数理モデルとして表現することができる</p> <p>数学的処理：数理モデルに対して数学的な処理を施した結果を適切に解釈し、数式やグラフで表現することができる</p>   |

## 2. 専門的知識と技能

・基礎薬学、衛生薬学並びに医療薬学の知識を身につけ、それらの医療における重要性を理解しているもの。

・薬の専門家として、地域や社会における自身の役割を理解し、医療の進歩やニーズを的確に捉え、常に最善の医療を選択・提供できる能力を身につけたもの。

### 【学修目標】

- |     |                 |  |
|-----|-----------------|--|
| 2_1 | 医療における知識の重要性の理解 | 医療分野における学ぶこと及び知識を有することの意味を理解している         |
| 2_2 | 基礎薬学系知識         | 物理系、化学系、生物系等の基礎薬学系分野の知識について、理解している       |
| 2_3 | 医療薬学系知識         | 薬理学、病態学、薬物治療学、薬剤学等の臨床薬学系分野の知識について、理解している |
| 2_4 | 衛生薬学系知識         | 衛生化学、公衆衛生学等の衛生薬学系分野の知識について、理解している        |
| 2_5 | 地域や社会における役割の理解  | 地域医療における薬剤師の活動や責務、役割を理解している              |
| 2_6 | 最適な薬物治療の選択と提供   | 医療の進歩やニーズを的確に捉え、個々の患者に応じた最適な薬物治療を提供できる   |

### 3. 人間性・社会性

・患者・地域の人々・他の医療従事者から信頼される薬の専門家に相応しい高い使命感、責任感、誠実さと思いやりの心、並びに継続的な学習姿勢を身につけたもの。

・地域ひいては広く社会に貢献する姿勢を有し、時代に応じて求められる薬剤師像を追求できるもの。

#### 【学修目標】

- |     |                |  |
|-----|----------------|--|
| 3_1 | 自己管理能力         | 自らの行動を省みて、自己を律し、次の行動につなげることができる<br><br>自主的・計画的・継続的に、自学自習や健康・体力の維持増進に取り組むことができる<br><br>患者本位の視点に立ち、継続的に自己研鑽に励むことができる<br>失敗や論理的批判を、自分自身の成長や取り組みの改善の機会として受け止めることができる |
| 3_2 | 協働性            | 他者との協働：より良い医療を提供するために、自らの意見（考え）を主張しつつ多様性を理解して、他者と協働して課題に取り組むことができる<br><br>レジリエンス：困難な状況においても、自己の強みと他者からのサポートを活かして、その困難を乗り越えることができる                                |
| 3_3 | 倫理観            | 生命・医療・薬学系倫理において守るべき倫理規範を遵守し、相応しい態度で行動できる   |
| 3_4 | リーダーシップ        | 課題解決に向けた方向性を自ら決断し、その実現に向けた的確な指示を他者に与えることができる   |
| 3_5 | 継続的／発展的薬剤師像の確立 | 社会の変革に柔軟に対応できる薬剤師像を確立できる   |

#### 4. 応用力・実践力

- ・医療における問題について、科学的根拠に基づいて論理的に思考・討論し、問題を解決に導く実践能力を身につけたもの。
- ・自らが見出した知見を社会に発信することで、医療ならびに科学の進歩に貢献できるもの。

#### 【学修目標】

- |     |                        |  |
|-----|------------------------|--|
| 4_1 | 医療における柔軟な思考力、課題発見・解決能力 | 実習や卒業研究を中心とした薬学部での全ての経験を通し、薬の専門家として必要な能力を備えている |
| 4_2 | 医療ならびに科学に関する学術的知見の発信   | 科学的根拠に基づいて論理的に思考した結果見出した知見を、学会発表や論文として社会に発信できる |

ディプロマ・ポリシーの改訂に伴い、教務委員会ではカリキュラム・ポリシーも以下のように改訂した（根拠資料1-2-(6)：薬学部教務委員会議事録、根拠資料1-2-(7)：薬学部教授会議事要録）。2023年度のカリキュラム・ポリシーの各項目の文言は、端的な表現であったがゆえに具体性に欠け、ディプロマ・ポリシーとの関連性が不明瞭であった。そこで、2024年度の改訂カリキュラム・ポリシーでは、以下に示すように、改訂ディプロマ・ポリシーとの関連性が明確になるように具体的な表現に改めた。

#### 2024年度以降入学者のカリキュラム・ポリシー

- 専門教育課程を履修する上で、また社会や医療分野に出て活躍する上で求められる幅広い知識や技能の習得ができるよう、初年次教育やアントレプレナーシップ・キャリア教育、リベラルアーツ・データサイエンス教育、数理基礎教育に関係する科目を低学年で開講するとともに、情報リテラシー教育を多学年にわたって行う。
- 国内外の様々な背景を持った人々と良好な人間関係を構築できるよう、アクティブラーニングを活用した授業やネイティブによる英語の授業を多学年にわたって開講し、コミュニケーション能力と英語力の醸成を図る。
- 薬学のあらゆる分野で必要とされる知識を年次進行とともに段階的に身につけることができるよう、基礎・医療・衛生薬学系科目を多学年にわたって開講する。
- 地域や社会において、薬の専門家として求められる役割を理解し、地域、社会、医療環境に応じた適切な貢献ができるよう、地域や社会との繋がりを意識させる科目や、薬物治療の実践を取り上げる応用科目を多学年にわたって開講し、薬学専門分野での対応力の醸成を図る。
- 様々な医療職と連携しながら薬の専門家として患者や地域の生活者の生活と命を最優先し、最善を尽くすことができる利他的態度を身につけられるよう、医療や倫理に関する事例を取り上げる科目を、それまでに獲得した薬学専門知識の深さに比例する形式で段階的に開講する。
- 社会の構造やその変化を的確に捉え、薬剤師として自己成長しようとする姿勢を身につけられるよう、地域や社会と薬剤師との関係性を取り上げる科目を継続的に開講する。

- 医療における様々な問題を発見し、解決に導く実践能力を培うことができるよう、3年次に基礎・医療・衛生薬学系領域の実習を配し、その経験を4年次以降の卒業研究へと接続させることで、総合的・創造的思考力の醸成を図る。
- 将来にわたって医療並びに科学の進歩に貢献可能な下地ができるよう、卒業研究を中心として学会・論文等での発表を視野に入れた活動を展開し、自らが見出した知見を社会に発信する能力の醸成を図る。
- 薬の専門家への成長過程を確認できる科目を複数学年に設けることで、学生が自身の立ち位置を把握し、自律的に成長できるようにする。
- 学修成果の評価は、中間／期末試験、小テスト、レポート、成果発表、ポートフォリオ等

多面的な方法を用いて、各科目で設定する到達度目標ごとに、客観的・厳格に行う。

さらに、この改訂カリキュラム・ポリシーに基づき、カリキュラム検討委員会にてカリキュラム編成を改訂し、2024年度新生よりこれを適用している（根拠資料1-2-(8)：令和4年度第3回カリキュラム検討会議議事録）。2023年度までのカリキュラムでは、教養教育を提供していた基礎教育課程において、必ずしも薬学のバックグラウンドを持たない教員によって薬学の基礎教育科目が提供されている場合があったが、改訂カリキュラムでは、薬学部の専任教員がそれらを提供する体制に改めた。さらに、共通教育課程(2023年度までの基礎教育課程に相当)や専門教育課程の複数の科目において、アクティブラーニングによる自発的な学習を継続的に促し、学習の質を高める講義を設定している（表1-2-4）。

また、医療現場での実践的な問題解決能力を養うために、主に倫理教育科目や臨床薬学科目において、PBL(Problem Based Learning)学習を導入している（表1-2-5）。さらに、本年度は、1年生の専門基礎科目においても問題発見・解決能力の醸成を目的とした基礎実験を薬学基礎化学の講義の一部として実施した（表1-2-2）【観点1-2-3】。

表1-2-4. アクティブラーニング導入済み、  
または導入予定の科目一覧（4年次まで、実習科目は含まない）

開講期	科目名
1年次共通教育科目	基礎演習、情報処理基礎、ビジネスプランニング入門、健康スポーツ教育Ⅰ、健康スポーツ教育Ⅱ、情報処理特論、イングリッシュコミュニケーションⅠ、イングリッシュコミュニケーションⅡ
2年次共通教育科目	イノベーション論Ⅰ、イノベーション論Ⅱ、企業プロジェクトA、企業プロジェクトB、健康科学概論、健康スポーツ実習、科学方法論入門、人文科学特論、社会科学特論、イングリッシュコミュニケーションⅢ、イングリッシュコミュニケーションⅣ、アカデミック英語、実践英語
1年次専門科目	物理化学Ⅰ、有機化学Ⅰ
2年次専門科目	物理化学Ⅲ、薬物動態学Ⅱ
4年次専門科目	実務実習事前学習Ⅲ

表1-2-5. PBL導入済み、または導入予定の科目一覧（4年次まで）

開講期	科目名
1年次	解剖学概論、物理化学Ⅰ、薬学基礎化学
2年次	有機化学Ⅱ、有機化学Ⅲ
3年次	臨床検査化学Ⅱ、薬物投与設計学
4年次	医薬倫理学、実務実習事前学習Ⅲ

アドミッション・ポリシーでは、ディプロマ・ポリシーおよびカリキュラム・ポリシーを踏まえて、求める学生像を、「薬と医療に関する高度な専門性と豊かな人間性を備え、多様化する社会の中で医療の進展や人類の健康と福祉の向上に貢献できる人材を育成することを目指しています。そのため、私たちは知識だけでなく、様々な人と良好な関係を築くために必要なコミュニケーション能力や倫理観を有し、社会貢献にも積極的に取り組みたいと考えている人を求めています。また、医療技術の進歩や高齢化社会が進展していく中で、今までの常識では計り知れないような状況や課題に直面することが予想されます。私たちはこのような状況や課題に対しても臆することなく、多くの人と協力しながら積極的にチャレンジする気概を持った人の入学を求めています。」とした上で、入学者に求める学力を3つの項目として具体的に明記し、2023年度実施入学試験より適用している。【観点1-2-4】（資料8：2024年度入学者選抜募集要項）。このアドミッション・ポリシーに掲げる多様な学生を評価・選抜するために、従前の筆記試験に加えて、「AP適合加点制度」および「英語の外部検定試験の結果」を活用している。前者は、入試の当初配点が可否の境界に位置する学生に対して、高等学校入学以降の主体的な活動における実績と本薬学部のアドミッション・ポリシーとの関連性を評価して、最大5点を加点する、本学独自の制度である。後者では、入学試験で本学が作成した英語を受験して得た点数に代えて、受験生が本学受験前に獲得した各種の外部英語検定試験のスコアを換算して英語の点数とするものであり、基礎的語学力の高い学生の選抜につなげている。以上により、筆記試験だけに依らない、多様なバックグラウンドを持つ学生の選抜に努めている。

## 2024年度入学生からのアドミッション・ポリシー

### 求める学生像

薬学科では、薬と医療に関する高度な専門性と豊かな人間性を備え、多様化する社会の中で医療の進展や人類の健康と福祉の向上に貢献できる人材を育成することを目指しています。そのため、私たちは知識だけでなく、様々な人と良好な関係を築くために必要なコミュニケーション能力や倫理観を有し、社会貢献にも積極的に取り組みたいと考えている人を求めています。

また、医療技術の進歩や高齢化社会が進展していく中で、今までの常識では計り知れないような状況や課題に直面することが予想されます。私たちはこのような状況や課題に対しても臆することなく、多くの人と協力しながら積極的にチャレンジする気概を持った人の入学を求めています。

本学科入学者に求める学力

本学科の入学者に求める具体的な学力は次の通りです。

1. 知識・技能

- (A) 文章を読んで正しく把握する力や、物事を体系的にとらえ筋道を立てて考える力
- (B) 薬の作用や効果を理解する上で重要な、化学を中心とした基礎学力
- (C) 国内外の様々な人と良好な人間関係を構築するための、基礎的語学力やコミュニケーション能力

2. 思考力・判断力・表現力

- (A) 自然や生命における様々な現象に興味を抱き、それらを科学的に理解しようとする姿勢
- (B) 経験したことのない課題を解決に導くための考える力
- (C) さまざまな人に対して、自らの考えや提案を的確に伝える表現力

3. 学びに向かう力・人間性等

- (A) 自ら学ぶ姿勢、何事にも積極的・継続的に取り組む姿勢
- (B) 多様性への理解、他者と協力しながら困難な課題に取り組む力
- (C) 思いやりの心、薬の専門家として社会に貢献することへの強い思い

さらに、「喫煙が健康に大きな影響を及ぼすことは、すでに広く知られています。薬学部は人の健康に関わる学問を学ぶところです。したがって、キャンパスを全面禁煙にしており、入学者は非喫煙者とし、出願資格と共に入学者選抜募集要項および入試ガイド2025に明記し入学対象者は非喫煙者であることを促している（資料8：2025年度入学者選抜募集要項）。多様な学生をどのように評価・選抜するかについては、複数の入試区分による筆記試験や面接により評価・選抜しており、入学試験要項に記載されている。

教職員に対しては、上記の三つの方針を年度始めに周知している。（根拠資料1-2-(1)：学科長配信メール〈薬学部の理念および教育研究上の目的、3つのポリシー〉）。また、学生に対しても、各学年の担任教員が行うオリエンテーションにて3つのポリシーを周知しているほか、各学年の講義室に掲示することによっても周知している（資料4：新入生および各学年4月ガイダンス（科目履修・学生生活）資料）【観点1-2-5】。これら三つの方針は本学ホームページに公開し、教職員、学生のみならず一般市民にも広く周知している（根拠資料1-2-(2)：崇城大学ホームページ「学科のポリシー」（<https://www.sojo-u.ac.jp/faculty/pharmaceutical/pharmacy/policy/>））【観点1-2-5】。また、アドミッション・ポリシーは、入学者選抜募集要項および入試ガイド等に明記している（資料8：2024年度入学者選抜募集要項）。入学試験要項は願書とセットで配布され、志願者にアドミッション・ポリシーが周知されるよう図っている【観点1-2-5】。

### 【基準 1-3】

教育研究上の目的及び三つの方針が定期的に検証されていること。

注釈：「検証」は、医療を取り巻く環境や薬剤師に対する社会のニーズの変化を調査した結果等を踏まえて行うこと。

### 【現状】

本薬学部には、学部の教育全般に関わる事案の企画立案と実施のための機関として教務委員会が設置されている（根拠資料 1-3-（1）：令和 6 年度薬学部委員会委員名簿）。教育研究上の目的および三つの方針は、評価委員会の提言を取り入れながら、教務委員会で原案を作成し、これを教授会において討議し、承認を得る体制としている（根拠資料 1-3-（2）：理念と教育方針（三つのポリシー）改正体制、根拠資料 1-3-（3）：令和 4 年度第 3 回教務委員会議事録、根拠資料 1-3-（4）：第 246 回薬学部教授会議事要録）。

医療技術の進歩や医療体制の変革により、社会に求められる薬剤師像は短いスパンで変化する可能性がある。そこで、社会ニーズを迅速に反映した薬剤師を養成するためには、必要に応じて教育研究上の目的を見直す必要がある。社会ニーズの分析、教育研究上の目的を精査し、改訂する準備を評価委員会と教務委員会の一部委員が兼任することで、両委員会での迅速な情報交換を行えるようにし、連携しながら検討する体制としている（根拠資料 1-3-（1）：令和 6 年度薬学部委員会委員名簿、根拠資料 1-3-（2）：理念と教育方針（三つのポリシー）改正体制）。さらに、社会のニーズの変化に応じて学部全体で教育研究上の目的を迅速に見直すことができるように、学部長を評価委員長とした実効力のある体制も整えている（根拠資料 1-3-（2）：理念と教育方針（三つのポリシー）改正体制）。このような体制の下、教育研究上の目的を見直し、育成を目指す資質・能力を具体的に記載するように改訂し、2024 年度入学生より適用している（根拠資料 1-3-（5）：評価委員会議事録、根拠資料 1-3-（6）：薬学部教務委員会議事録、根拠資料 1-3-（7）：薬学部教授会議事要録）。

ディプロマ・ポリシーおよびアドミッション・ポリシーに関しては、医療を取り巻く環境や薬剤師に対する社会のニーズの変化を考慮した結果等を踏まえて評価委員会で、毎年度自己点検・評価書作成の際に議論し、改訂の必要がある場合には教務委員会において改訂案を作成し、教授会においてそれを討議し、承認を得るようにしている（根拠資料 1-3-（2）：理念と教育方針（三つのポリシー）改正体制、根拠資料 1-3-（8）：教育方針改正検討の状況）。

数年に 1 回程度カリキュラム・ポリシーの改訂に関する議論は、医療を取り巻く環境や薬剤師に対する社会のニーズの変化を考慮した結果等を踏まえて、学部教務委員長と学部評価委員長を委員として含むカリキュラム検討会議で行い、改訂の必要がある場合には、改訂案を教務委員会で検討し、教授会に諮り、協議の上で承認を得る体制となっている（根拠資料 1-3-（2）：理念と教育方針（三つのポリシー）改正体制、根拠資料 1-3-（8）：教育方針改正検討の状況）。カリキュラムの検討、企画、変更に関して、大規模あるいは重要な案件は薬学部教務委員会内に組織されているカリキュラム検討会議が対応し、小規模あるいは単純な案件は教務委員長あるいは学科長が対応し、教務委員会を経るなどして教授会に諮られている（根拠資料 1-3-（2）：理念と教育方針（三つのポリシー）改正体制）。

上記の体制のもと、2024 年度新入生から、令和 4 年度改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムを適用したことに合わせて教育研究上の目的を改訂したことから、三つの方針に関しても改訂を行った。ディプロマ・ポリシーに関しては、優れた臨床能力と研究に重要な問題解決能力を兼

備した社会に貢献できる薬剤師を養成するために、その内容を4項目に分けた上で、卒業までに学生が身につけるべき資質・能力を設定した。さらに各ディプロマ・ポリシーには複数の「学修目標」を設定し、これらの達成度の指標として、専門教育課程の各科目に適切なルーブリックを設定することにより、ディプロマ・ポリシーの達成度を総合的に評価できるように改めた。（根拠資料1-3-(5)：評価委員会議事録、根拠資料1-3-(6)：薬学部教務委員会議事録、根拠資料1-3-(7)：薬学部教授会議事要録）。

カリキュラム・ポリシーについても、ディプロマ・ポリシーの改訂にともなって、その内容の改訂を教務委員会で議論し、改訂カリキュラム・ポリシーを2024年度の入学生から適用している（根拠資料1-3-(6)：薬学部教務委員会議事録、根拠資料1-3-(7)：薬学部教授会議事要録）。さらに、このカリキュラム・ポリシーに基づきカリキュラム検討委員会にてカリキュラム編成を改正し、2024年度新入生より適用した（根拠資料1-3-(9)：令和4年度第3回カリキュラム検討会議議事録）。

## [教育研究上の目的と三つの方針に対する点検・評価]

### 【基準1-1】

薬剤師には、高齢化社会の到来、疾病の多様化に加え、医療の高度・専門化に対応できる知識・技能（専門性）はもちろんのこと、患者志向の医療を提供するためには、豊かな人間性、医療人としての教養と高い倫理観も求められる。さらに、チーム医療に取り組む薬剤師に社会は大きな期待を寄せている。これらの医療環境、社会的要請に応えるために、本薬学部の教育研究上の目的は、本薬学部の理念に基づき、2023年度入学生までは「薬学の基礎学力と倫理観をしっかり身につけて、問題解決能力や国際化・情報化への対応能力を育み、医療、保健、創薬など、いずれの方向に進んでも患者志向の薬の専門家として貢献できる高い資質と人間性豊かな薬剤師を養成する。特に医療現場で活躍できる実践能力の高い薬剤師を養成する」としていた。2024年度入学生からは、「幅広い教養並びに基礎薬学、医療薬学及び衛生薬学の知識を教授し、国際化・情報化への対応能力を育み、医療における様々な問題に対する科学的根拠及び論理的思考に裏打ちされた問題解決能力を涵養することに重きをおいた教育を展開する。それを通じて、医療・保健・創薬などいずれの分野に進んでも医療の進歩やニーズを的確に捉え、患者志向の薬の専門家として広く社会に貢献・発信できる、高い資質と健全な倫理観、継続的な学習姿勢を身につけた人材を育成することを教育研究上の目的とする。特に、患者・地域の人々・他の医療従事者から信頼され、医療現場で率先して活躍できる実践能力の高い人材を育成することを目指す。」としている。これらの教育研究上の目的は本学ホームページ、あるいは薬学部ホームページ上に掲載され、広く社会に公表されている。さらに、教育研究上の目的、ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、カリキュラムフローの内容を、学生にはオリエンテーション時に説明し、教職員には年度始めにメールにて周知している。

以上より、【基準1-1】に十分に適合している。

### 【基準1-2】

本薬学部の教育研究上の目的に基づいたディプロマ・ポリシーとして掲げた人材を養成できるように、カリキュラムを編成している。さらに、このような人材の養成を実践するために、入学者を選抜して受け入れている。

教育研究上の目的を踏まえ、優れた臨床能力と研究に重要な問題解決能力を兼備した社会に貢献できる薬剤師を養成するために、ディプロマ・ポリシーとして、2023年度の入学生までは【知識・理解】、【汎用的技能】、【態度・志向性】に分けて、卒業までに学生が身につけるべき資質・能力を設定している。

卒業までに学生が身につけるべき資質・能力に対応して、教育内容・方法に対して具体的に4つのカリキュラム・ポリシー（1. 教養・倫理教育の継続、2. 医療系科目の充実、3. PBL(Problem Based Learning)学習、実習および卒業研究の充実による問題発見・解決能力の醸成、4. 学習成果基盤型教育(Outcome Based Education)に基づいた効果的な学習）を設定し、本薬学部の薬学教育カリキュラムを編成している。カリキュラム編成では、学習の質を高めるために、学習成果基盤型教育(Outcome Based Education)に基づいてPBL学習を複数の科目で導入している。

アドミッション・ポリシーは、ディプロマ・ポリシー並びにカリキュラム・ポリシーを踏まえ、「優れた臨床能力と研究に重要な問題解決能力を兼備した社会に貢献できる薬剤師の養成」を実践するために、本薬学部の入学者として受け入れる人の持つべき資質（「必要な基礎学力と論理的思考力を有する」、「思いやりと協調性をもってコミュニケーションがとれる」、「強い意志、科学・医療の新しい分野にも積極的に挑戦できる、意欲がある」）を規定した上で設定している。

学生に対しては、年度始めにオリエンテーション資料で、教職員に対しては、メールで三つの方針の周知を行っている。また、これら三つの方針は薬学部ならびに本学ホームページに公開し、教職員・学生・一般市民に広く周知している

2024年度入学生からは、2024年度に改訂した教育研究上の目的を踏まえ、優れた臨床能力と研究に重要な問題解決能力を兼備した社会に貢献できる薬剤師を養成するために、ディプロマ・ポリシーとして、【1. 基礎的・汎用的知識と技能】、【2. 専門的知識と技能】、【3. 人間性・社会性】および【4. 応用力・実践力】に分けて、卒業までに学生が身につけるべき資質・能力として設定している。さらに各ディプロマ・ポリシーには複数の「学修目標」を設定し、これらの達成度の指標として、専門教育課程の各科目に適切なルーブリックを設定することにより、ディプロマ・ポリシーの達成度を総合的に評価できるようにした。

卒業までに学生が身につけるべき資質・能力に対応して、教育内容・方法に対して具体的に10個のカリキュラム・ポリシーを設定し、本薬学部の薬学教育カリキュラムを編成している。

2024年度入学者選抜から適用されるアドミッション・ポリシーは、ディプロマ・ポリシー並びにカリキュラム・ポリシーを踏まえ、「優れた臨床能力と研究に重要な問題解決能力を兼備した社会に貢献できる薬剤師の養成」を実践するために、本薬学部の入学者として受け入れる人の持つべき資質（1. 知識・技能、2. 思考力・判断力・表現力、3. 学びに向かう力・人間性等）を規定した上で設定している。

以上より、【基準1-2】に十分に適合している。

#### 【基準1-3】

教育研究上の目的および三つの方針が、医療環境や社会情勢の変化に対応できるように、評価委員会および教務委員会や教授会を通じて定期的に検証され、見直される体制が確立している。特に、カリキュラム・ポリシーおよびカリキュラムの検討、企画、変更については、カリキュラム検討委員会を設置し、議論している。この体制に基づき、2024年度新入生より、教育研究上の目的および三つの方針を改訂した。

以上より、【基準1-3】に十分に適合している。

#### <優れた点>

入学対象者は非喫煙者であることを出願資格と併記している。

学部教務委員長と学部評価委員長を委員として含むカリキュラム検討会議を設置している。教務委員会と評価委員会とが緊密に連携し、教務上の諸問題に一体となって取り組む体制としている。

#### <改善を要する点>

なし

#### [改善計画]

なし

【2023（令和5）年度の薬学教育評価機構の第2期評価で改善すべき点として指摘を受けた内容と対応状況】

#### 「改善すべき点(1)」として指摘を受けた事項

カリキュラム・ポリシーが、ディプロマ・ポリシーとして設定されている4項目と一貫性・整合性がある表現になっていないので、一貫性・整合性のあるものに改訂する必要がある。

#### 「改善すべき点(1)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

2024年度から適用している新たな教育研究上の目的に併せて、ディプロマ・ポリシーおよびカリキュラム・ポリシーの内容を見直し、両者の表現に一貫性・整合性があるように改めた（根拠資料：薬学部DP・CP対応表）。

#### 「改善すべき点(2)」として指摘を受けた事項

カリキュラム・ポリシーにおいては、学習の質を重視した評価方法を設定し、教育課程全般の教育内容や方法と共に、カリキュラム・ポリシーの各項目に記載する必要がある。

#### 「改善すべき点(2)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

全学教学マネジメント委員会（または薬学部教学マネジメント委員会）を中心として、新カリキュラム・ポリシーが適用されている2024年度入学生の1年間の学修データを収集、解析した上で、カリキュラム・ポリシーの各項目に対して、アセスメント・ポリシーの策定を進めている。

本学では、全学マネジメント委員会を中心として2024年度に策定された「崇城大学アセスメント・ポリシー」に基づき、現在、全学的にディプロマ・ポリシーに対するアセスメント・ポリシーの策定が進められている。カリキュラム・ポリシーに対しては、これに続いて、その策定が行われる予定であり、現時点では方針の具体化に向けた検討を進めようとしている段階である（資料：崇城大学アセスメント・ポリシー）。

#### 「改善すべき点(3)」として指摘を受けた事項

ディプロマ・ポリシーに示した学生が身につけるべき資質・能力に関する学修成果の評価の在り方について、具体的に記載する必要がある。

#### 「改善すべき点(3)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

2024年度入学生からは、ディプロマ・ポリシーとして、【1. 基礎的・汎用的知識と技能】、【2. 専門的知識と技能】、【3. 人間性・社会性】および【4. 応用力・実践力】に分けて、卒業までに学生が身につけるべき資質・能力として設定している。これらの各ディプロマ・ポリシーには、複数の「学修目標」を設定した上で、この達成度の指標として、各科目に対して適切なルーブリックを設定することにより、ディプロマ・ポリシーの達成度を総合的に評価できるように改めた。

本学では、2024年度に策定した「崇城大学アセスメント・ポリシー」に基づき、ディプロマ・

ポリシーに示した資質・能力に関する学修成果を評価するための方針を現在整備中である。これを具体化する時期を見据えて、現在薬学部では、各科目において、各ディプロマ・ポリシーに対応した学修目標に対する5段階のルーブリック評価を設定し、これを運用しつつ評価の妥当性の検証を進めている。

#### 「改善すべき点(4)」として指摘を受けた事項

アドミッション・ポリシーにおいては、どのような学生を求め、多様な学生をどのように評価・選抜するのか、その方法が記載されていないので、改善する必要がある。

#### 「改善すべき点(4)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

2024年度から適用している改訂アドミッション・ポリシーには、2023年度まで適用していたアドミッション・ポリシーでは欠けていた「求める学生像」を具体的に明示した。このポリシーに掲げる多様な学生を評価・選抜する方法として、従前の筆記試験に加えて、「AP適合加点制度」および「英語の外部検定試験の結果」を活用することで、多様なバックグラウンドを持つ学生の選抜に努めている。

#### 「助言(1)」として指摘を受けた事項

ホームページに掲載の「教育研究上の目的」を学則の表現と揃えることが望まれる。

#### 「助言(1)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

本学ホームページ および薬学部ホームページにある「教育研究上の目的」の表現を、学則に反映させた。(根拠資料：本学ホームページ ([https://www.sojo-u.ac.jp/about/docs/01\\_03\\_gakubugakkamokuteki2025.pdf](https://www.sojo-u.ac.jp/about/docs/01_03_gakubugakkamokuteki2025.pdf))、薬学部ホームページ (<https://www.ph.sojo-u.ac.jp/education/philosophy/>) )

#### 「助言(2)」として指摘を受けた事項

現在の「教育研究上の目的」には、ディプロマ・ポリシーの「態度・志向性」に関する項目に該当する表現が含まれていない。この項目を含むものに改訂することが望まれる。

#### 「助言(2)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

2024年度より適用の「教育研究上の目的」は、この項目の表現を含むように改訂されている(根拠資料：薬学部DP・CP対応表)。

## 2 内部質保証

### 【基準 2-1】

教育研究上の目的及び三つの方針に基づく教育研究活動について、自己点検・評価が適切に行われていること。

【観点 2-1-1】自己点検・評価が組織的かつ計画的に行われていること。

注釈：必要に応じて外部委員又は当該学部の6年制課程の卒業生を含むこと。また、本機構の評価を受審する時だけでなく、計画的に実施されていること。

【観点 2-1-2】自己点検・評価は、教育研究活動に対する質的・量的な解析に基づいていること。

注釈：「質的・量的な解析」の例示。

- ・学習ポートフォリオ等を活用した学習達成度
- ・卒業の認定に関する方針に掲げた学修成果の達成度
- ・在籍（留年・休学・退学等）及び卒業状況（入学者に対する標準修業年限内の卒業者の割合等）の入学年次別分析等

【観点 2-1-3】自己点検・評価の結果がホームページ等で公表されていること。

### 【現状】

本薬学部には、外部委員1名を含めた計8名からなる「薬学部評価委員会」が設置されており、毎年度自己点検・評価を統括・実施している（根拠資料2-1-（1）：令和6年度薬学部委員会委員名簿、根拠資料2-1-（2）：評価委員会外部委員委嘱状）。評価委員会は月1回程度開催して、毎年度自己点検・評価を行っている（根拠資料2-1-（3）：2020年度～2024年度自己点検・評価書作成の経緯）【観点2-1-1】。さらに、自己点検及び評価は、薬学部評価委員会の統括下、薬学教育評価機構の薬学教育評価ハンドブックに沿って適切に実施している。これらに加え、薬学教育評価機構の指摘を受け、薬学部評価委員会での自己点検・評価に基づいた教育研究活動の改善が、実効力が強まりかつ迅速に行われるように、学部の責任者である学部長が薬学部評価委員会の委員長となっている。さらに、評価委員会の委員には、6年制課程の卒業生である外部委員1名が含まれており、卒業生、地域医療にかかわる薬剤師の立場から、本薬学部の教育・研究の改善につながる助言をいただいている（根拠資料2-1-（4）：評価委員会議事録（2022/9/15））。

本薬学部では、2023年度入学生までは、教育研究上の目的として、優れた臨床能力と研究に重要な問題解決能力を兼備した薬剤師養成を掲げていた。学修成果の達成度を質的・量的に評価するために、ディプロマ・ポリシーを大きく、「高度な知識」、「問題発見・解決能力」、「コミュニケーション能力・自己表現能力」、「豊かな人間性・高い倫理観」、「健康増進・公衆衛生への貢献能力」の5つに分類した【観点2-1-2】。その上で、その評価観点に関連する授業科目の成績評価、単位数、観点への寄与率から各授業科目の評価を算出し、それらを合計して総合的な評価とする方法を策定し、レーダーチャートとして可視化した（根拠資料2-1-（5）：2023年度ディプロマ・ポリシー到達度評価科目寄与率表）（図2-1-1）。さらに、学生の成長度を評価できるように年次経過を含み評価した（図2-1-1）。この総合的な評価は、2021年度全学生に対して適用している（根拠資料2-1-（6）：2021年度ディプロマ・ポリシー到達度評価、根拠資料2-1-（7）：2022年度前期ディプロマ・ポリシー到達度評価、根拠資料2-1-（8）：2022年度ディプロマ・ポリシー到達度評価、根拠資料2-1-（9）：2023年度ディプロマ・ポリシー到達度評価）。図2-1-1は、各学年のディプロマ・ポリシーの到達度の平

均値を2021年度～2023年度で比較した結果を示す。1～3年生では各項目において、大きな違いは認められなかったが、4～6年生では年度により違いが見られた。4年生では、2022年度、2023年度の学生の方が、ディプロマ・ポリシーの到達度が全体的に低い、6年生は逆に2022年度、2023年度の方が高かった。

本評価方法で用いている評価観点とはディプロマ・ポリシーと関連するものであるが、項目が異なっており、また、学習アウトカムやカリキュラムフローとの対応が不明瞭であることなど学生視点では分かりづらいと考えられるので、評価方法の周知方法を含めて改善する。まず、評価観点をディプロマ・ポリシーと一致させ4項目とする。さらに、各科目の観点への寄与率の割り振りを、科目担当者に見直してもらった（根拠資料2-1-(10)：2024年度ディプロマ・ポリシー到達度評価科目寄与率表）。2024年度からは見直した観点に基づいてディプロマ・ポリシーの総合的評価を行っている（根拠資料2-1-(11)：2024年度ディプロマ・ポリシー到達度評価）。図2-1-2は見直した観点への寄与率の割り振りを基に、2年生から6年生のディプロマ・ポ

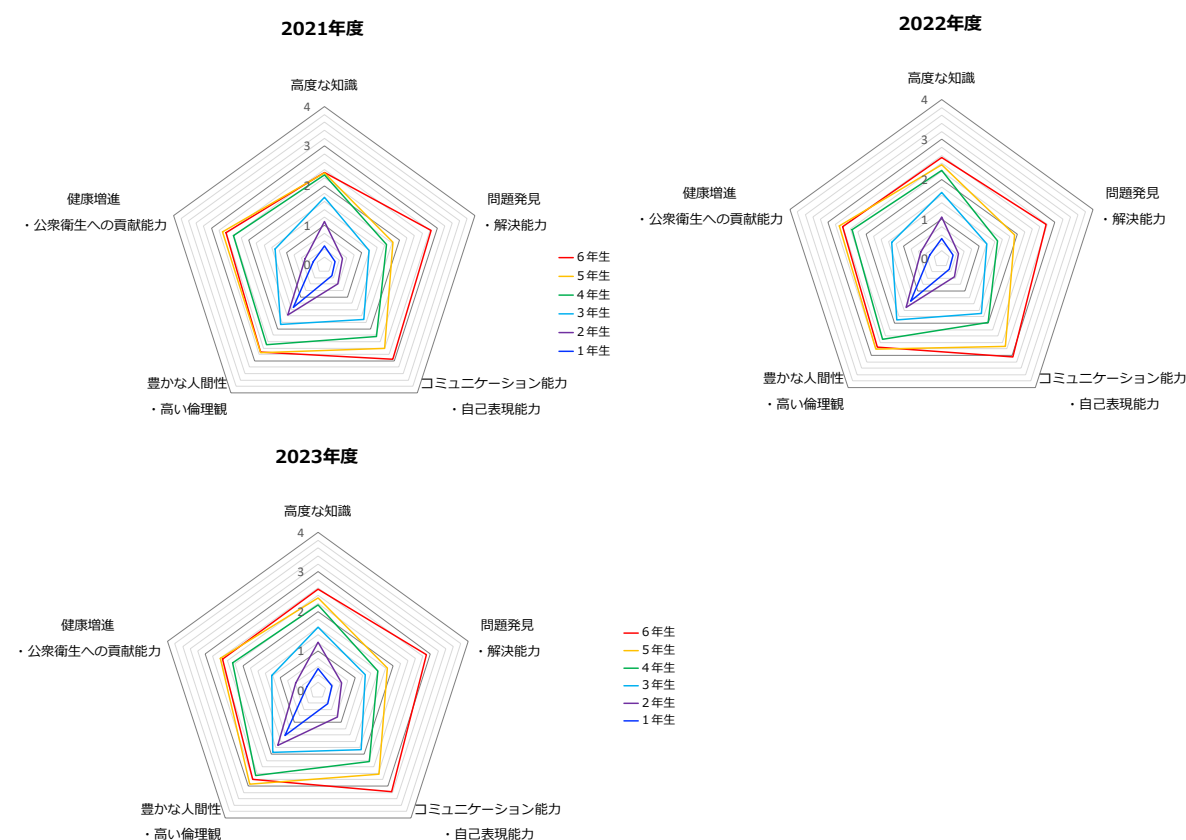


図2-1-1. ディプロマ・ポリシー到達度評価平均値の比較

リシーの到達度の平均値を示す。各ディプロマ・ポリシーの到達度は、寄与率の見直しにより、学年進行に従いバランス良く科目が配置されている。2024年度1年生については、改訂したディプロマ・ポリシー細目への各科目の寄与率を基に、ディプロマ・ポリシー到達度を評価した（図2-1-3）（根拠資料2-1-(10)：2024年度ディプロマ・ポリシー到達度評価科目寄与率表、根拠資料2-1-(11)：2024年度ディプロマ・ポリシー到達度評価）。1年生では、薬学専門科目が少ないため、DP4応用力・実践力（課題発見・解決能力、学術的知見の発信能力）やDP3の継続的・発展的薬剤師像の追求に対応するグラフの左側やDP2の地域医療への貢献・最善な薬物治療の提案が学修されていない。各科目の授業内容教授法を含めて、ディプロマ・ポリシーをバランス良く到達できるようにしていく必要がある。さらに、今後、評価委員会ならびに教務委員会を中心として、学生間や年度間で到達度をより詳細に比較・検証することで、教育課程の編成

やその実施法の改善を行うこととしている。

また、学修成果の総合的な評価のためのアセスメント・ポリシーあるいはアセスメント・プラン策定が必要であり、本学教学マネジメントワーキンググループが全学的に策定作業に取り組んでいる（根拠資料2-1-（12）：本学教学マネジメントワーキンググループ議事録）。薬学部では、学修成果を適切に評価するために、ディプロマ・ポリシーに紐づいた学習目標を明確に定め、それぞれの科目が学習目標達成にどのように寄与するかを具体的に評価するための方法を検討した（根拠資料2-1-（13）：薬学部教学マネジメント委員会議事録）。2024年度新入生から、それぞれの科目で学習目標の達成度を評価するルーブリックを作成し、自己評価する方法を実施している（根拠資料2-1-（14）：1年次科目学習目標到達度評価ルーブリック）。2025年度からは学修成果を可視化したレーダーチャートを活用することで、学生のスキルや知識の成長を把握し、適切なフィードバックを提供する予定である。

その他、卒業時にはディプロマ・ポリシーの達成度を学生自身が自己評価するアンケートを実施している（根拠資料2-1-（15）：卒業時アンケート ディプロマ・ポリシー達成度自己評価

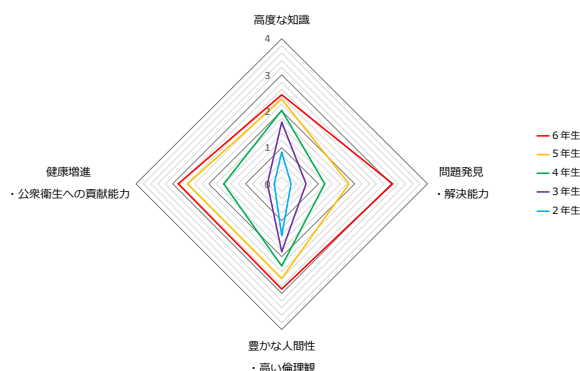


図2-1-2. 2024年度2年生～6年生  
ディプロマ・ポリシー到達度評価

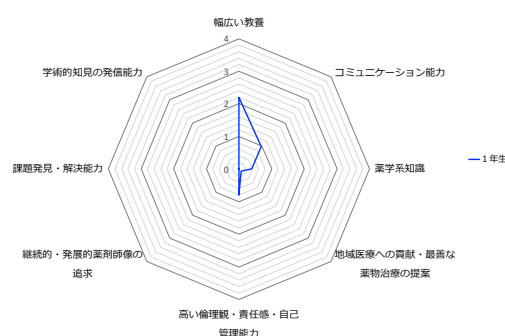


図2-1-3. 2024年度1年生ディプロマ・  
ポリシー到達度評価

2019～2023年度）。その結果、ディプロマ・ポリシーに掲げる能力が身に付いたと感じている学生が多いことがわかった。しかしながら、少数ではあるが、ディプロマ・ポリシーが身に付かなかったと自己評価する学生がいた。このことは教育研究活動改善に重要な情報であるため、今後、この卒業時アンケートの評価と活用方法について、教学マネジメント委員会の協力のもと、教務委員会で検討する（根拠資料2-1-（16）：評価委員会議事録(2022/12/21)）。

また、2年次から4年次までの全ての専門科目において、学習ポートフォリオを導入し、学生自身がそれぞれの科目に対し学習達成度の自己評価、振り返りを行い、評価点として成績に加えるとともに、その内容を各科目担当者が精査して、授業改善に利用している（資料5：シラバス）【観点2-1-2】。さらに、各教員は、教育と研究に関する目標を記した「教育研究等計画調書」を作成し、その計画に基づいて教育と研究を実施し、目標に照らした実績の自己評価を記した「実績調書」を年度始めに法人課（教育研究等評価事務担当）に提出している（根拠資料2-1-（17）：令和6年度教育研究調書提出通知、根拠資料2-1-（18）：令和6年度教育研究等に係る計画・実績調書様式）。この調書は、学科長・専攻長・学部長・副学長で構成する評価委員が点検・評価し、最終的に学長が各教員に対して改善コメントを含む評価表を作成・交付することで教育の質の改善につなげている（根拠資料2-1-（19）：令和6年度教育研究等に係る計画・実績評価の統計情報、根拠資料2-1-（20）：令和6年度教育研究計画・実績調書コメント一覧）。

2024年度における学年別在籍状況を分析した結果、1年次～5年次までの過年度生在籍率は、それぞれ4、15、17、13、12%で比較的強く抑えられている（根拠資料2-1-(19)：令和6年度教育研究等に係る計画・実績評価の統計情報）。ただし、過年度生在籍率は1年次から2年次で4%から15%と上昇しており、3年次以降はあまり変化が見られない。このことは、2年次に留年した学生が、3年次以降はそのまま進級していることを示す。昨年度も同様の傾向であり、低学年での成績などと卒業時の成績を解析した結果、専門科目が多くなる2年次終了時点の成績が、その後の成績に相関することが明らかになってきた（根拠資料2-1-(21)：第249回薬学部教授会議事要録）。これらの分析結果から、低学年時のきめ細かな指導が重要であると考えられたため、2024年度の年度末には、2023年度までの旧カリキュラムで既に実施していた1年次対象の化学・物理の補講に加えて、生物の補講を実施することにより、学生の基礎学力の底上げを図った。さらに、2024年度から適用している改訂カリキュラムにおいては、2年次と3年次の前期にそれぞれ基礎薬学演習IおよびIIを開講して、更なる基礎学力の底上げを図ることを目指している（根拠資料2-1-(22)：令和4年度第3回カリキュラム検討会議議事録）。このように、本薬学部では、在籍（留年・休学・退学等）の入学年次別分析を質的・量的に行い、カリキュラム編成や学力強化プログラムの策定に活用している【観点2-1-2】。

直近5年間のストレート卒業率は、70%前後でほぼ一定の値を示している（根拠資料2-1-(22)：2024年度総合薬学演習II実施要領）。低学年での留年率と6年次の卒業延期率がこのストレート卒業率に反映していると考えている（根拠資料2-1-(19)：令和6年度教育研究等に係る計画・実績評価の統計情報、根拠資料2-1-(23)：崇城大学薬学部ホームページ「薬学部6年制学科における修学状況」（[https://www.ph.sojo-u.ac.jp/wp/wp-content/uploads/follow-up\\_r6.pdf](https://www.ph.sojo-u.ac.jp/wp/wp-content/uploads/follow-up_r6.pdf)）、根拠資料2-1-(24)：2024年度総合薬学演習II実施要領、根拠資料2-1-(23)：崇城大学薬学部ホームページ「薬学部6年制学科における修学状況」（[https://www.ph.sojo-u.ac.jp/wp/wp-content/uploads/follow-up\\_r6.pdf](https://www.ph.sojo-u.ac.jp/wp/wp-content/uploads/follow-up_r6.pdf)））。6年次の卒業延期率を減少させる対策として、2021年度より、6年次前期に開講している総合薬学演習IIの成績不振者に対して、30名程度の少人数による補講を行っている。補講では、国家試験理論問題の作問意図と解答解説を学生自身に説明させることで、自学自習を促している（根拠資料2-1-(24)：2024年度総合薬学演習II実施要領）。この取り組みを始めてから、卒業率は改善傾向にあり、2024年度の卒業率、ストレート卒業率は、ともに2023年度を上回った（根拠資料2-1-(24)：2024年度総合薬学演習II実施要領）。

入試区分別の成績と入学後の成績について分析したが、3つの入試区分間（専願推薦、公募推薦、一般前期）での明確な差を認めなかった。この解析結果は、教務委員会ならびに教授会で薬学部教員が情報共有し、入学試験区分や方式の見直しの必要性を検討している（根拠資料2-1-(25)：第248回薬学部教授会議事要録）。

その他、学生の成績だけでなく、アンケートや学生の自己評価結果を統計解析することで、教育活動を適切に評価するアセスメント方法の策定を、評価委員会、教務委員会、教学マネジメント委員会が協力しながら進めている（根拠資料2-1-(26)：評価委員会議事録(2022/4/26)）【独自観点】。

なお、自己点検・評価の結果は、ホームページで毎年公表している（根拠資料2-1-(27)：崇城大学薬学部ホームページ「自己点検・評価」（<https://www.ph.sojo-u.ac.jp/assessment/>））【観点2-1-3】。

## 【基準 2-2】

教育研究活動の改善が、自己点検・評価結果等に基づいて適切に行われていること。

注釈：「自己点検・評価結果等」の「等」とは、行政機関、認証評価機関からの指摘事項を含む。また、自己点検・評価の結果等を教育研究活動に反映する体制が整備されていること。

## [現状]

自己点検・評価の結果は、毎年度、薬学部評価委員会で自己点検・評価書としてまとめ、薬学教育評価機構の指摘事項を含む改善事項については、教授会の議を経て、各種委員会等に改善の提言をしている（根拠資料 2-2-(1)：第199回薬学部教授会議事要録、根拠資料 2-2-(2)：第161回薬学部教授会議事要録）。

提言事項は、項目に応じて、教授会または各種委員会で協議し、本学薬学部の教育・研究活動の改善を適切に行っている。以下に改善事例を示す。

在籍（留年・休学・退学等）の入学年次別分析を行った結果、薬学を学ぶ上で重要な化学の基礎学力の適切な評価ができていなかった可能性があったため、平成27年度入試からは各入試種別において総配点中の化学の割合を増やし、化学の基礎学力をより適切に評価できるよう工夫している。さらに、2024年度新入生から適用している改訂カリキュラムでは、高校で物理または生物を履修していない学生も薬学専門科目にスムーズに取り組めるよう、あるいは高校化学の復習が行えるように、薬学部専任教員が「薬学基礎物理学」、「薬学基礎生物学」および「薬学基礎化学」を必修科目として、1年次前期に開講している。1、2年次での退学・転学部者を除く留年者総数は、2021年度21名、2022年度24名、2023年度17名、2024年度17名と20名前後で推移している（基礎資料 3-2：直近5年間における6年制学科の学年別進級状況）。2024年度1、2年次での留年者総数17名のうち、2年次生が13名と多い。1年次で基礎学力を効果的に向上させることができなかつたと考えられる。このため、2024年度より適用している改訂カリキュラムでは2年次と3年次で前年度の復習を目的とした総合必修科目（「基礎薬学演習I」（2年次）および、「基礎薬学演習I」（3年次））を設置している。さらに、6年次における留年者数を減少させることを目的に、2015年度（平成27年度）より低学年の成績不振者に対して少人数での補講などで基礎学力の向上を図るなどの対策を行っている。さらに、教務委員会の下部組織として1-3年次教育検討部会を設置し、補講内容・実施を管理している（根拠資料 2-2-(3)：令和6年度薬学部委員会委員名簿、根拠資料 2-2-(4)：2024年度低学年学力強化プログラム実施表）。2024年度1～5年次の休学・留年者数は在籍学生689名中26名（3.7%）、退学・転学部者数は6名（0.9%）であり、低く抑えられている（基礎資料 3-2：直近5年間における6年制学科の学年別進級状況）。

1年次、2年次学生の留年事由の大半は修学意欲の低下と考えられるため、補講による基礎学力向上の支援に加え、修学意欲が低下している学生の早期発見、対応に努めていく必要がある。そこで、2022年度からは、出席状況、提出物の遅延などを定期的に確認し、担任面談を実施した結果（根拠資料 2-2-(5)：2022年度1年次担任面談カルテ集計、根拠資料 2-2-(6)：2022年度1年生担任面談カルテ）、留年した1年生の大半は、出席状況または提出物の提出状況に問題があることが明らかとなった（根拠資料 2-2-(6)：2022年度1年生担任面談カルテ）。そのため、2023年度より、1～3年次のクラス担任の他に学生支援教員を配置し、学生生活について、よりきめ細かな支援を行える体制とした（根拠資料 2-2-(7)：学修支援体制）。また、

2023年度から、1～3年次のクラス担任と学生支援教員を構成員として含む学生厚生委員会を定期的に開催し、出席不良学生の情報を共有し、必要に応じて担任面談を行う体制としている。また、2年次では専門科目が増え、留年要因の科目も多様となっているが、2024年度2年次留年生のうち5科目以上未修得の留年生が13名中11名であり、ここ数年と同様の傾向となった（根拠資料2-2-(8)：2024年度1～3年生留年生状況）。2年次科目の大半は、1年次科目の内容を基礎とした科目であるため、1年次科目の知識の定着がなされておらず、学力が不足していると考えられた。そこで、2022年度より1年次科目の知識の定着がなされていない学生を試験により選抜し、2年次前期に1年次科目の復習講義を物理・化学・生物の計6コマ実施している。また同様の試みは3年次学生に対しても前期2コマ、後期4コマで実施している（根拠資料2-2-(4)：2024年度低学年学力強化プログラム実施表）。さらに、2020年度から、3年次後期開始時期に、物理・化学・生物の基礎3科目の実力試験を実施している。実力試験の成績不良者に対しては、基礎学力が不十分であることから、12月に補講を実施して、基礎学力不足分を補い4年生へ進級させるように努めている（根拠資料2-2-(4)：2024年度低学年学力強化プログラム実施表）。

これらの対策にもかかわらず、2024年度における1、2年次での留年生は、昨年度と同じ17名であった。しかも、その内訳も2023年度とほぼかわらず、17名のうち、2年生の留年者数が13名であったため、今後さらなる対策を検討する必要があると考えられる。（基礎資料3-2：直近5年間における6年制学科の学年別進級状況）。

その他の最近の主な改善事例を表2-2-1に示す。

表2-2-1. 主な改善事例

改善点	改善状況
薬学教育モデル・コアカリキュラムの到達目標と授業の内容、計画との関連づけ	到達目標と授業内容・計画との対応がわかるようにシラバスに毎回の授業内容に薬学教育モデル・コアカリキュラムのSBOsを記載した（資料5：シラバス）。
「卒業論文」の最終評価	本薬学部では、学部・学科主催の総合薬学研究Ⅰ発表会と卒業論文作成を経て、薬学部共通の指標に基づいてルーブリック形式で卒業研究の最終評価が行われている（根拠資料2-2-(9)：令和5年度総合薬学研究Ⅰ発表会発表チェック表A、成績評価表B）。
卒業延期者への教育指導体制	卒業学年の留年生に対しては、担任から学習指導などの助言を行うことに加え、卒業までの期間、週2～4コマを基本とする講義を行っている（根拠資料2-2-(10)：2024年度総合薬学演習Ⅲ（再履修）授業計画）。
ディプロマ・ポリシーの到達度評価	ディプロマ・ポリシーの評価観点に関連する授業科目の成績評価、単位数、観点への寄与率から各授業科目の評価を算出し、それらを合計して総合的な評価とする方法を策定した。さらに、学生の成長度を評価できるように年次経過を含み評価した。また、全教員で情報を共有し、学生指導の参考にできるようにした（根拠資料2-2-(11)：ディプロマ・ポリシー到達度評価科目寄与率表、根拠資料2-2-(12)：第249回薬学部教授会議事要録、根拠資料2-2-(13)：2021年度ディプロマ・ポリシー到達度評価、根拠資料2-2-(14)：2022年度前期デ

	<p>イプロマ・ポリシー到達度評価、根拠資料 2-2-(15) : 2022年度ディプロマ・ポリシー到達度評価、根拠資料 2-2-(16) : 2023年度ディプロマ・ポリシー到達度評価、根拠資料 2-2-(17) : 2024年度ディプロマ・ポリシー到達度評価)。</p>
<p>2年次終了時点の成績と卒業時の成績分析</p>	<p>専門科目が多くなる2年次終了時点の成績が、卒業時の成績に相関することから、低学年時のきめ細かな指導が重要であることが示唆された。そこで、2024年度新入生から適用した改訂カリキュラムでは総合科目を設置した（根拠資料 2-2-(17) : 令和4年度第3回カリキュラム検討会議議事録）。</p>

## [内部質保証に対する点検・評価]

### 【基準2-1】

自己点検・評価は、学部長を委員長とした外部委員1名を含む薬学部評価委員会の統括のもと、計画的に行われている。

ポートフォリオの活用やディプロマ・ポリシーの到達度を総合的に評価するための指標を設定しており、質的・量的な解析を行っている。ディプロマ・ポリシーの到達度評価では、ディプロマ・ポリシーを大きく、「高度な知識」、「問題発見・解決能力」、「コミュニケーション能力・自己表現能力」、「豊かな人間性・高い倫理観」、「健康増進・公衆衛生への貢献能力」の5つに分類した。それぞれの項目に関連する授業科目の成績評価、単位数、観点への寄与率から各授業科目の評価を算出し、それらを合計して総合的な評価とする方法を策定し、レーダーチャートとして可視化した。さらに、この方法を年次経過で評価することで、学生の成長度も評価できるようにした。しかしながら、この方法で用いる評価観点とディプロマ・ポリシーとの関係が学生視点では分かりづらいと考えられるので、評価方法の周知方法や見直しを含めて改善する必要がある。

また、毎年度在籍（留年・休学・退学等）の入学年次別分析を行っている。

自己点検・評価の結果は、ホームページで公表している。

以上より、おおよそ【基準2-1】に適合しているが、本評価方法で用いている評価観点が、学生視点では分かりづらくなっていると考えられる。この原因は、評価観点の項目がディプロマ・ポリシーと異なるためである。

### 【基準2-2】

薬学部評価委員会による提言を、教授会または各種委員会で協議し、速やかに教育・研究活動の改善を実施する体制が整備されている。

この体制に基づいて、在籍（留年・休学・退学等）の入学年次別分析結果をもとにカリキュラム改訂や基礎学力向上プログラムの実施などを行っている。

以上より、【基準2-2】に十分に適合している。

### <優れた点>

在籍（留年・休学・退学等）の入学年次別分析の結果に基づいて、全ての入試種別において総配点中の化学の割合を増やし、化学の基礎学力をより適切に評価できるよう工夫している。

4年次までの全ての科目において学習ポートフォリオを導入し学習達成度の自己評価、振り返りを行い、質的評価解析を行っている。

ディプロマ・ポリシーの到達度を総合的に評価できる指標を策定し、質的・量的な解析を行うとともに、評価結果を学生指導に利用している。

### <改善を要する点>

ディプロマ・ポリシーの総合評価の評価観点との対応が不十分であるので、科目とディプロマ・ポリシー、学習アウトカム、評価観点の関係を表現する方法について改善を要する。

## [改善計画]

専門科目を領域に分類し、領域ごとに科目とディプロマ・ポリシー、学習アウトカム、評価観点の関係を整理することとしている。

### 【2023（令和5）年度の薬学教育評価機構の第2期評価で改善すべき点として指摘を受けた内容と対応状況】

#### 「改善すべき点(5)」として指摘を受けた事項

ディプロマ・ポリシー及びカリキュラム・ポリシーの改訂に合わせて、教育研究活動に対する質的・量的な解析を計画的に実施し、得られた解析結果に対する評価を行うための体制を整備する必要がある。

#### 「改善すべき点(5)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

2024年度に新たに設置した薬学部の教学マネジメント委員会を中心にして、各授業科目に設定されたルーブリックによって得られる学生の自己評価結果、および卒業時アンケートにおけるディプロマ・ポリシーの達成度に関わる設問の結果を、適切に分析・評価する仕組みについて、統計解析の専門家を交えて議論を進めている。

#### 「改善すべき点(6)」として指摘を受けた事項

学修成果の達成度に係る卒業時アンケートの結果など、一部の解析結果については自己点検・評価に活用されていないことから、活用するように改善する必要がある。

#### 「改善すべき点(6)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

総合企画課によって実施される卒業時アンケートは、2023年度までは事務局の業務改善を主目的として全学的に実施されていたため、学修成果の達成度に係る設問の割合が小さく、この結果をもって薬学部の自己点検・評価に活用することは難しかったが、2024年度からは、2025年度に控えた全学的なカリキュラム改訂に先立って、その内容が教育改善を目指すものに改められた。この2024年度卒業時アンケートの設問内容の検討や結果の利活用については、2025年度4月に発足した全学教学マネジメント委員会にて議論されることになっており、将来的に自己点検・評価に資するデータとして活用できるようになると期待される。

#### 「助言(3)」として指摘を受けた事項

4項目のディプロマ・ポリシー（DP）を5つの観点に分類して各授業科目の質的・量的な評価を行っているが、学習アウトカムやカリキュラムフローにおいてDP2に位置付けされている薬学専門基礎科目の大部分が、DP1にも割り付けられるなど、5つの観点と4項目のディプロマ・ポリシーとの割り付けが適切とはいえないので、互いに整合性を持ったものにすることが望

まれる。

「助言(3)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

DP到達度の総合的評価の観点と4項目のディプロマ・ポリシーとの割り付けを、互いに整合性を持ったものにするために、DP到達度の総合的評価の観点を5つから、ディプロマ・ポリシーと同じ4つと対応を明確とした。その上で、各科目の4項目のディプロマ・ポリシーに対する寄与を見直した。この見直した寄与率をもとにカリキュラムフローを修正した。さらに、各科目のDPとの関連を明確にするために、年次進行に伴った4つDPのバブルチャートを作成した。2024年度以降の新カリキュラムに関しても同様に、DP、学修目標に対応したカリキュラムフローを作成した。

### 3 薬学教育カリキュラム

#### (3-1) 教育課程の編成

##### 【基準 3-1-1】

薬学教育カリキュラムが、教育課程の編成及び実施に関する方針に基づいて構築されていること。

【観点 3-1-1-1】 教育課程の編成及び実施に関する方針に基づき、薬学教育カリキュラムが以下の内容を含み体系的に整理され、効果的に編成されていること。

- 教養教育
- 語学教育
- 人の行動と心理に関する教育
- 薬学教育モデル・コアカリキュラム平成 25 年度改訂版の各項目（基本事項・薬学と社会・薬学基礎・衛生薬学・医療薬学・薬学臨床・薬学研究）及び薬学教育モデル・コアカリキュラム令和 4 年度改訂版の各項目（薬剤師として求められる基本的な資質・能力・薬学と社会・基礎薬学・医療薬学・衛生薬学・臨床薬学・薬学研究）
- 大学独自の教育
- 問題発見・問題解決能力の醸成のための教育

注釈：薬学教育カリキュラムの体系性及び科目の順次性が、カリキュラム・ツリー等を用いて明示されていること。

注釈：語学教育には、医療の進歩・変革に対応し、医療現場で活用できる語学力を身につける教育を含む。

【観点 3-1-1-2】 薬学教育カリキュラムが、薬学共用試験や薬剤師国家試験の合格率の向上のみを目指した編成になっていないこと。

【観点 3-1-1-3】 教育課程及びその内容、方法の適切性について検証され、その結果に基づき必要に応じて改善・向上が図られていること。

#### [現状]

2023年度までの本薬学部の薬学教育カリキュラム（以下、旧カリと称す）は、以下の4つのカリキュラム・ポリシーに基づいて編成されている（基礎資料1：カリキュラムフロー、資料2：学生便覧、資料6：時間割表（1年分））。

##### カリキュラム・ポリシー

- ・人間性・倫理観を養うために、教養・倫理教育を継続的に実施します。
- ・高度な医療と健康増進、公衆衛生の向上に対応できる能力を養うために、医療系科目を充実させます。
- ・問題発見・解決能力を養うために、PBL（Problem Based Learning）学習、実習および卒業研究を充実させます。
- ・学習成果基盤型教育（Outcome Based Education）に基づいて、効果的な学習ができるように科目を編成します。

また、2024年度入学生以降の薬学教育カリキュラム（以下、新カリと称す）は、以下の2024年度より改訂されたカリキュラム・ポリシーに基づいて編成されている（基礎資料1：カリキュラムフロー、資料2：学生便覧、資料6：時間割表（1年分））。

#### カリキュラム・ポリシー

- ・専門教育課程を履修する上で、また社会や医療分野に出て活躍する上で求められる幅広い知識や技能の習得ができるよう、初年次教育やアントレプレナーシップ・キャリア教育、リベラルアーツ・データサイエンス教育、数理基礎教育に関係する科目を低学年で開講するとともに、情報リテラシー教育を多学年にわたって行う。
- ・国内外の様々な背景を持った人々と良好な人間関係を構築できるよう、アクティブラーニングを活用した授業やネイティブによる英語の授業を多学年にわたって開講し、コミュニケーション能力と英語力の醸成を図る。
- ・薬学のあらゆる分野で必要とされる知識を年次進行とともに段階的に身につけることができるよう、基礎・医療・衛生薬学系科目を多学年にわたって開講する。
- ・地域や社会において、薬の専門家として求められる役割を理解し、地域、社会、医療環境に応じた適切な貢献ができるよう、地域や社会との繋がりを意識させる科目や、薬物治療の実践を取り上げる応用科目を多学年にわたって開講し、薬学専門分野での対応力の醸成を図る。
- ・様々な医療職と連携しながら薬の専門家として患者や地域の生活者の生活と命を最優先し、最善を尽くすことができる利他的態度を身につけられるよう、医療や倫理に関する事例を取り上げる科目を、それまでに獲得した薬学専門知識の深さに比例する形式で段階的に開講する。
- ・社会の構造やその変化を的確に捉え、薬剤師として自己成長しようとする姿勢を身につけられるよう、地域や社会と薬剤師との関係性を取り上げる科目を継続的に開講する。
- ・医療における様々な問題を発見し、解決に導く実践能力を培うことができるよう、3年次に基礎・医療・衛生薬学系領域の実習を配し、その経験を4年次以降の卒業研究へと接続させることで、総合的・創造的思考力の醸成を図る。
- ・将来にわたって医療並びに科学の進歩に貢献可能な下地ができるよう、卒業研究を中心として学会・論文等での発表を視野に入れた活動を展開し、自らが見出した知見を社会に発信する能力の醸成を図る。
- ・薬の専門家への成長過程を確認できる科目を複数学年に設けることで、学生が自身の立ち位置を把握し、自律的に成長できるようにする。
- ・学修成果の評価は、中間／期末試験、小テスト、レポート、成果発表、ポートフォリオ等多面的な方法を用いて、各科目で設定する到達度目標ごとに、客観的・厳格に行う。

旧カリはカリキュラム・ポリシーに基づいて、（1）人間性の涵養に関わる教養科目を1、2年次に配置していることに加え、専門課程のほぼ全学年にわたって倫理教育に関する授業科目を連続的に配置している（基礎資料1：カリキュラムフロー）。また、（2）医療系科目の単位数を

充実させ、内容についても、現役の医療従事者から最新の医薬知識や技術を学ぶ機会を多く設けている（基礎資料1：カリキュラムフロー、根拠資料3-1-1-（1）：医療系科目一覧、根拠資料3-1-1-（2）：薬局・病院や県庁勤務の薬剤師を外部講師として招聘している科目）。

（3）実習科目や一部の専門科目に学生を主体とした少人数グループによる授業形式を積極的に取り入れることによって、また、総合薬学研究Ⅰを4年次から開始することによって、議論、考察、発表、討論を通じた問題発見・解決能力を育む機会を多く設けている（資料6：時間割表（1年分）、根拠資料3-1-1-（3）：グループワークや反転授業を取り入れている科目）。

（4）上記の科目を含む各専門科目は、学習成果基盤型教育に基づき、本薬学部が掲げるディプロマ・ポリシーに対応づけながら、カリキュラムに組み込まれている（基礎資料1：カリキュラムフロー）【観点3-1-1-1】。また、「患者・他の医療職から信頼される、薬剤師に相応しい高い使命感、責任感、倫理観ならびにコミュニケーション能力を身につける」ための資質を養成することを目的に、ヒューマニズム・医療倫理に関する講義や実習を、ほぼ全学年にわたってカリキュラムに組み込んでいる（基礎資料1：カリキュラムフロー、資料6：時間割表（1年分））。

また、新カリは2024年度より改訂されたカリキュラム・ポリシーに基づき、社会や医療の多様化・高度化に対応しうる人材育成を目指して編成している。新カリでは、専門教育を履修する上での基盤として、初年次からリベラルアーツ、データサイエンス、数理基礎教育等の幅広い知識・技能を修得できる科目を開講するとともに、情報リテラシー教育を多学年にわたって実施している。また、アクティブラーニングや英語による授業を多学年で展開し、グローバル社会で必要とされるコミュニケーション能力や語学力の向上を図っている。

専門教育においては、基礎・医療・衛生薬学系の各科目を段階的に配置し、薬学知識の積み上げを意識した体系的なカリキュラムを編成している。さらに、薬の専門家として社会的な役割を自覚し、地域社会や医療現場において適切な貢献ができるよう、地域・社会とのつながりや薬物治療の実践に焦点を当てた科目も多数設けられている。

倫理・医療に関する教育についても、学生が学年ごとに深まる専門知識に応じて段階的に利他的態度を身につけられるよう、実践的な事例を取り上げた授業を配置している。また、薬剤師としての社会的責任や職業的成長を意識できるよう、地域社会との関係性を扱う授業を通じて、自己成長への意識を涵養する。

実習や卒業研究も重視されており、3年次には各領域の実習科目を配置し、その経験を基に4年次以降の卒業研究に接続させることで、総合的・創造的な思考力を育成することを目指している。さらに、卒業研究を中心に、学会発表や論文投稿を視野に入れた取り組みを推進し、得られた知見を社会へ発信する力の養成を図っている。

これらの教育の進捗確認と振り返りの機会として、複数学年にわたり自律的成長を促すための自己評価・フィードバック科目を配置している。学修成果の評価についても、筆記試験に加え、小テスト、レポート、プレゼンテーション、ポートフォリオ等の多面的な手法を用い、客観的かつ厳格な成績評価を行っている。

本薬学部の教育カリキュラムでは、各授業科目を、教養科目と科学的に考える素養を身につける「基礎教育課程」（新カリは「共通教育課程」）、薬学的知識・技能を身につける「専門教育課程」の2群に分類している（資料2：学生便覧）。カリキュラム編成において、「基礎教育課程」（新カリは「共通教育課程」）科目については、人間性の涵養を大きな目的として1、2年

次に配置している（資料2：学生便覧、資料3：薬学科履修の手引き、資料5：シラバス、資料6：時間割表（1年分））。一方、「基礎教育課程」のうち数理基礎教育と「専門教育課程」を構成する科目（新カリは「数理基礎教育」科目を専門教育課程へ移行）については、旧カリにおいては本薬学部のカリキュラム・ポリシーの1つである「学習成果基盤型教育（Outcome Based Education）に基づいて、効果的な学習ができるように科目を編成します」に基づいて、新カリにおいては「学修成果の評価は、中間／期末試験、小テスト、レポート、成果発表、ポートフォリオ等多面的な方法を用いて、各科目で設定する到達度目標ごとに、客観的・厳格に行う。」に基づいて、ディプロマ・ポリシーを科目群ごとに詳細に記述した学習アウトカムに対応づけ、相互関連性に配慮しながら、基礎から発展、応用的な内容へと段階的に学習できるように配置している（基礎資料1：カリキュラムフロー、資料3：薬学科履修の手引き、根拠資料3-1-1-1（4）：崇城大学ホームページ「学科のポリシー」（<https://www.soju-u.ac.jp/faculty/pharmaceutical/pharmacy/policy/>））【観点3-1-1-1】。

さらに、各数理基礎教育および「専門教育課程」（新カリは「数理基礎教育」科目を専門教育課程へ移行）を構成する科目の体系的及び科目の順次性を明示しているカリキュラムフローを作成して薬学科履修の手引きに記載することにより、学生がそれらの科目の位置付けがわかるようにしている（基礎資料1：カリキュラムフロー、資料3：薬学科履修の手引き）【観点3-1-1-1】。例えば、「医薬品・生体に関する基本的な知識の習得」を指向する物理系科目においては、1年次前期に配置した「薬学基礎物理学」から、上位科目である「物理化学Ⅰ」（旧カリ：1年次後期、新カリ：1年次前期）、「物理化学Ⅱ」（旧カリ：2年次前期、新カリ：1年次後期）および「物理化学Ⅲ」（2年次後期、新カリ：2年次前期）に至るまで、段階的に接続されている。更にこれらの科目は、その知識を基礎として学習を進める3年次以降の「製剤学Ⅰ」、「製剤学Ⅱ」、および「製剤学Ⅲ（新カリは製剤学ⅢをⅡと統合）」へと順次接続されている。また、実験実習科目である「分析・物理化学実習」を3年次に配置することによって、物理化学的な知識の定着と技能や態度の効果的な修得を図り、4年次から始まる総合薬学研究Ⅰを展開するための基礎力が養成されるようになっている（基礎資料1：カリキュラムフロー）。さらに新カリでは、4年次には発展的かつ実践的な学修を可能とする物理系科目として、前期に「医療物理薬学」、後期に「応用物理系薬学」を新たに設置し、これまでに培ってきた基礎知識を医療現場や研究現場における課題解決に応用する力の育成を図っている。これにより、本学の薬学教育カリキュラムは、初年次から段階的に積み上げられる体系的な学修構造と、最終学年における高度な専門的応用を両立する、実践力重視の教育体制となっている。

以下に、本薬学部の薬学教育カリキュラムを具体的に示す【観点3-1-1-1】。

#### ● 教養教育【観点3-1-1-1】

旧カリにおいて、本学では、本薬学部のカリキュラム・ポリシーの1つである「人間性・倫理観を養うために、教養・倫理教育を継続的に実施します。」に該当する教養科目を、基礎教育課程の「人間と科学」の分野に定めており、薬学部では初年次教育として「SOJO基礎」（資料5：シラバス）、キャリア教育として1年次に「ベンチャービジネス」、2年次に「イノベーション入門」、「ローカルイノベーション」、「キャリアプレコープ」（資料5：シラバス）、人間科学教育として1、2年次に「日本語表現」、「日本の文学」、「人間と心理」、「人間と哲学」、「人間と歴史」、「人間と環境」、「現代の社会と法」、「現代の社会と政治」、「現代の社会と経済」、「アートとデザイン」、「英語圏の文化と社会」、「中国語圏の文化と社会」、「韓国語圏の文化と社会」、「フランス語圏の文化と社会」（資料5：シラバス）、体育教育として1年次に「健康スポーツ教育Ⅰ、Ⅱ」、1、2年次に「健康科学概論」、2年次に「健康ス

ポーツ実習」、を選択必修科目（8単位以上履修）として提供している（資料2：学生便覧、資料5：シラバス、資料6：時間割表（1年分））。

また新カリでは、カリキュラム・ポリシーの1つである「専門教育課程を履修する上で、また社会や医療分野に出て活躍する上で求められる幅広い知識や技能の修得ができるよう、初年次教育やアントレプレナーシップ・キャリア教育、リベラルアーツ・データサイエンス教育、数理基礎教育に関係する科目を低学年で開講するとともに、情報リテラシー教育を多学年にわたって行う。」について、薬学部の共通教育課程では、初年次教育として1年次に「初年次セミナー（選択必修）」、「基礎演習（選択必修）」、「情報処理基礎（必修）」（資料5：シラバス）、アントレプレナーシップ・キャリア教育として1年次に「アントレプレナーシップ入門（選択必修）」「ビジネスプランニング入門（選択）」、2年次に「イノベーション論Ⅰ、Ⅱ（選択）」、「企業プロジェクトA、B（選択）」、3年次に「ビジネス概論（選択）」、「インターンシップA、B（選択）」、「学生プロジェクトA、B（選択）」「就職セミナー（選択）」（資料5：シラバス）、リベラルアーツ・データサイエンス教育として1、2年次に「データサイエンス入門（必修）」、「リベラルアーツ人文、社会、自然（選択必修）」、「健康スポーツ教育Ⅰ、Ⅱ（選択必修）」、「健康科学概論（選択）」、「健康スポーツ実習（選択）」、「情報処理特論（選択）」、「科学方法論入門（選択）」、「データサイエンス特論（選択）」、「人文科学特論（選択）」、「社会科学特論（選択）」、3年次に「自然科学特論（選択）」、「リベラルアーツ演習（選択）」、を提供し、情報リテラシー教育としては共通教育課程の「情報処理基礎（必修）」、「データサイエンス入門（必修）」、「データサイエンス特論（選択）」に加え、3年次に専門教育科目の「医療統計処理（必修）」を開講している（資料2：学生便覧、資料5：シラバス、資料6：時間割表（1年分））。

本薬学部では、上記のように薬学準備教育ガイドラインに準拠した形で開講されている科目を選択必修科目として準備している。特に相互関連性の強い教養科目の時間割編成については、当該科目をそれぞれ同一学年の前期と後期に割り当てた上で、同一曜日の同一時限に配置することによって、学生が継続的に履修して学べるように最大限配慮している（資料2：学生便覧、資料6：時間割表（1年分））。

本学で開講している教養科目のほとんどは、薬学部生のみならず他学部在籍する1、2年次学生も対象としている。このため、教養科目が必ずしも薬学領域の学習に関連づけて準備されている訳ではない。例えばベンチャーマインドの育成とその実践を目指す科目、旧カリ：「ベンチャービジネス」、「イノベーション入門」、新カリ：「アントレプレナーシップ入門」、「ビジネスプランニング入門」、「イノベーション論Ⅰ、Ⅱ」、「企業プロジェクトA、B」、「ビジネス概論」では、最先端の技術革新や経営環境の変化を俯瞰しながら、薬学部生が将来医療従事者としてどのように社会貢献できるかを考える機会となっている（資料5：シラバス）。

#### ● 語学教育【観点3-1-1-1】

本学は国際公用語である英語の教育を重視しているため、英語に関わる授業科目のほとんどを必修科目として提供している。特に重視している英語については、「イングリッシュコミュニケーションⅠ、Ⅱ」（1年次）、「イングリッシュコミュニケーションⅢ、Ⅳ」（2年次）、「基礎科学英語」（3年次）、「薬学英語」（4年次）の6科目を用意している。さらに、選択科目として「実用薬学英語」（5年次）、「医学英語（新カリは医療英語）」（6年次）を用意している（基礎資料1：カリキュラムフロー）。上記の科目では、一般向けテキスト、科学読み物、医薬品添付文書、症例説明、学術論文、科学講演の録音、医療ドラマなどによって読み聞きした内容を、教員や学生との会話、ロールプレイ、発表あるいは作文によって、話したり、書いたり

して表現することで定着させる教育方法を取り入れている（資料5：シラバス）。特に、1、2年次学生に提供している「イングリッシュコミュニケーションⅠ、Ⅱ」および「イングリッシュコミュニケーションⅢ、Ⅳ」では、SILC（Sojo International Learning Center）に所属する、英語を母国語とする専任教員の下に、30人程度の習熟度別クラスを5クラス編成することによって、「読む」「書く」「聞く」「話す」の4つの語学要素が無理なく修得できる教育を行っている（資料5：シラバス、根拠資料3-1-1-（5）：イングリッシュコミュニケーションⅠクラス分けテスト案内、根拠資料3-1-1-（6）：2024年度イングリッシュコミュニケーションⅠ、Ⅲ授業クラス編成表）。その上で、「基礎科学英語」（3年次）、および「薬学英語」（4年次）では、臨床で使われる基本的な英語が、さらに「実用薬学英語」（5年次）、および「医学英語（新カリは医療英語）」（6年次）では、より専門性の高い英語が学習できるようにカリキュラムを編成している（基礎資料1：カリキュラムフロー、資料2：学生便覧、資料5：シラバス）。

英語科目については、学生が無理なく受講できるように、半期に1科目割り当てるように配慮している。さらに、1年次から4年次では、全ての語学要素の提供に努めた上で、全英語科目を必修化することによって、学生が漏れなく履修できる体制を整えている（基礎資料1：カリキュラムフロー、資料2：学生便覧、資料6：時間割表（1年分））。

「薬学英語」（4年次）ならびに総合薬学研究Ⅰ（4～6年次）では、1～3年次で身につけた英語力をさらに発展させ医療現場で活用できる語学力を身につけるために、英語論文を教材として利用するなどして、より専門性の高い医療分野の英語が身につくように努めている。

● 人の行動と心理に関する教育【観点3-1-1-1】

医療人として、患者や医療提供者の心理、立場、環境を理解し、相互の信頼関係を構築するために、薬学の役割や薬剤師の社会的使命を概説する「薬学概論」（1年次前期前半）を、倫理観や職業観の芽生えを促す「生命倫理学1単位」（1年次前期）および「早期体験学習1単位」（1年次後期）（新カリは、これらを早期体験学習2単位（1年次前期）に統一）に接続している。これらの1年次の学習内容は、他者との信頼関係を構築する方法や態度を学習する「コミュニケーション論」（2年次）および「看護福祉概論」（3年次）（新カリは、これらを統一した「医療連携概論」（4年次））を学習するための基礎となる。さらにこれらの科目は、現実的な医療倫理の課題を扱う「医薬倫理学」（4年次）、あるいは、患者・医療スタッフへの模擬対応、または模擬調剤を行う「実務実習事前学習」（4年次）に発展的に接続され、「病院・薬局実務実習」（5年次）を経験することによる、確かな倫理観、職業観、責任感の醸成につながってゆく（基礎資料1：カリキュラムフロー）。

「早期体験学習」（1年次）では、地域の薬局・病院の協力のもとで臨地実習を実施し、薬剤師業務やチーム医療などを学び、将来自身が働くであろう職場やそこで行われている業務を知る機会となっている（資料5：シラバス、根拠資料3-1-1-（7）：2024年度早期体験学習施設情報提供書、根拠資料3-1-1-（8）：2024年度早期体験学習報告書）。「

- 薬学教育モデル・コアカリキュラム平成25年度改訂版の各項目（基本事項・薬学と社会・薬学基礎・衛生薬学・医療薬学・薬学臨床・薬学研究）及び薬学教育モデル・コアカリキュラム令和4年度改訂版の各項目（薬剤師として求められる基本的な資質・能力・薬学と社会・基礎薬学・医療薬学・衛生薬学・臨床薬学・薬学研究）【観点3-1-1-1】

本薬学部の薬学教育カリキュラムは、旧カリは薬学教育モデル・コアカリキュラム平成25年度改訂版、新カリは令和4年度改訂版に準拠しており、全ての到達目標を網羅した形で、「専門課程」の必修科目を編成している。これらを学修することにより一般目標を達成できるようになっている（基礎資料2：平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラムのSB0sを実施する科目、令和4年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラムの学修目標を実施する科目、資料5：シラバス）。

本薬学部では、薬学専門教育を効果的に履修することができるように、旧カリでは表3-1-1-1に示す数理基礎教育科目を、新カリでは表3-1-1-2に示す数理基礎教育科目を設定している（基礎資料1：カリキュラムフロー、資料2：学生便覧）。表に示すように、すべての科目が1年次前期に実施されており、これらを、本格的に薬学を学ぶために必要な最低限の知識を習得する準備教育科目として位置づけている。また、薬学基礎化学および薬学基礎物理学では、講義動画を公開することで、効率良く繰り返し復習できるように工夫している（根拠資料3-1-1-（9）：2024年度薬学基礎化学 WebClass 教材一覧）。さらに、理解不十分の学生に対し補講を実施して、1年次学生全員が必要な知識を習得できるように努めている。（根拠資料3-1-1-（10）：2024年度薬学基礎物理学補講資料）。

表3-1-1-1. 数理基礎教育科目（旧カリ）

科目名	単位数	開講時期
薬学基礎数学	1（必修）	1年前期
薬学基礎数学演習	1（必修）	1年前期
薬学基礎物理学	1（必修）	1年前期
薬学基礎物理学演習	1（必修）	1年前期
薬学基礎化学	1（必修）	1年前期

薬学基礎化学演習	1 (必修)	1 年前期
薬学基礎生物学	2 (必修)	1 年前期
基礎情報処理演習	1 (必修)	1 年前期

表 3-1-1-2. 数理基礎基礎科目 (新カリ)

科目名	単位数	開講時期
薬学基礎数学	2 (必修)	1 年前期
薬学基礎物理学	2 (必修)	1 年前期
薬学基礎化学	2 (必修)	1 年前期
薬学基礎生物学	2 (必修)	1 年前期

A. 基本事項、B. 薬学と社会 (平成25年度改訂版)

A. 薬剤師として求められる基本的な資質・能力、B. 薬学と社会 (令和4年度改訂版)

ヒューマニズム教育・医療倫理に関連する科目として、旧カリでは「生命倫理学」(1年次)、「早期体験学習」(1年次)、「コミュニケーション論」(2年次)、「看護福祉概論」(3年次)、「医薬倫理学」(4年次)を開講し、新カリでは「早期体験学習」(1年次) (「コミュニケーション論」を統合)、「医療連携概論」(4年次)、「医薬倫理学」(4年次) (生命倫理学を統合)を開講し、ヒューマニズム・医療倫理の段階的醸成を図っている(基礎資料1:カリキュラムフロー)。また、「医薬倫理学」では、現実的な医療倫理の課題を題材にして、レポートに基づいて評価している(資料5:シラバス、根拠資料3-1-1-(12):医薬倫理学 演習課題)。これらと同様の評価は関連する全ての科目で行われている(資料5:シラバス)。

医療安全教育に関連する科目について、旧カリは「医薬品安全性学Ⅰ、Ⅱ」(3年次)や「血清製剤学」(4年次)、新カリは「レギュラトリーサイエンス」(4年次)において、医薬品の有害事象や副作用発現に影響を及ぼす因子を医学・薬学的見地から解説することによって、医薬品の適正、安全使用に関する客観的な判断力が養われるように配慮され、さらに日本の薬害史(スモン、サリドマイド、ペニシリンショック、クロロキン、ストレプトマイシン、イレッサ、ソリブジン、輸入非加熱製剤など)に関して教育を行っている(資料5:シラバス)。「薬剤師業務概論」(4年次)では医薬品の適正使用に関して、さらに「薬局管理学」(4年次) (新カリは「レギュラトリーサイエンス」に統合)や「薬事関連法規」(4年次)では、関連法規(被害者救済制度、薬機法、血液法など)に関して教育を行っている(資料5:シラバス)。また、薬学概論(1年次)において、薬害肝炎全国原告団元代表の山口美智子先生による特別講義(演題:薬害が繰り返されない未来に)を行い、薬害について学生が肌で感じる機会を提供している(資料5:シラバス、根拠資料3-1-1-(13):崇城大学薬学部講義「薬学概論」～薬害が繰り返されない未来に～アジェンダ)。

生涯学習の意欲を醸成するために、まず1年次の「薬学概論」(1年次)において、教員から生涯学習について概説される(資料5:シラバス)。その後学生は、「早期体験学習」(1年次)では、薬剤師実務経験を持つ教員からの説明で、生涯学習の重要性を理解することになる(資料5:シラバス)。さらに、上位学年の「薬剤師業務概論」(4年次)および「薬局管理学」(4年次) (新カリは「レギュラトリーサイエンス」に統合)では、最新の医療技術、治療方法を学ぶために薬剤師研修会や勉強会に参加して研鑽を重ねることの必要性を聞く機会を設けている(資料5:シラバス)。また、生涯学習に対する意欲がより効果的に醸成されるように、座学である「薬学概論」(1年次)、「薬剤師業務概論」(4年次)、「薬局管理学」(4年次)と、

実習科目である「早期体験学習」（1年次）、「実務実習事前学習Ⅰ、Ⅱ」（4年次）とをバランスよく配置している（基礎資料1：カリキュラムフロー、資料6：時間割表（1年分））。

C. 薬学基礎、D. 衛生薬学、E. 医療薬学（平成25年度改訂版）

C. 基礎薬学、D. 医療薬学、E. 衛生薬学（令和4年度改訂版）

座学を中心とする本項対応科目については、カリキュラムマップの以下の学習アウトカムに対応しており、体系的にかつ順次的に学修できるようにカリキュラムを編成している（資料3：薬学科履修の手引き）。

#### 学習アウトカム

- ・医薬品・生体に関する基本的な知識に基づき、薬学・医療領域における問題点の思索・解決能力と自発的な学習態度を身につける（物理系、化学系、生物系）
- ・地域の保健・医療、行政等に参画、連携して、地域における人々の健康増進、公衆衛生の向上に貢献する能力を身につける
- ・薬剤師としての専門的な知識を常に修得し、これを医療に応用する能力を身につける（医療系基礎薬理関連、医療系基礎薬剤関連、医療系臨床関連）

F. 薬学臨床（平成25年度改訂版）

F. 臨床薬学（令和4年度改訂版）

本学薬学部の実務実習は、九州・山口地区病院・薬局実務実習調整機構（以下、調整機構）の調整に基づいて実施している。同機構では、実務実習モデル・コアカリキュラムの学習方略に掲げられた学習方法、時間数、場所に準拠して実務実習を行うに十分な設備・組織を有すると調整機構がみなした施設を委託施設として提示している（根拠資料3-1-1-（14）：2023年度実務実習施設マッチングシートまとめ（九州・山口地区調整機構から送付された資料））。また、認定実務実習指導薬剤師は、一般社団法人薬学教育協議会および調整機構の共催により実施される認定実務実習指導薬剤師養成ワークショップに参加した後、薬学教育協議会から認定を受けている。実務実習は、この認定実務実習指導薬剤師が在籍する実習施設で行われている（根拠資料3-1-1-（14）：2024年度実務実習施設マッチングシートまとめ（九州・山口地区調整機構から送付された資料）、根拠資料3-1-1-（15）：実務実習施設一覧（最終版））

本薬学部では、実務実習前の教育は「実務実習事前学習Ⅰ（4年前期）」、「実務実習事前学習Ⅱ（4年後期）」および「実務実習演習（5年）」として、実務実習開始1年前から開始直前まで実施され、実務実習での学習に必要な知識・技能・態度の醸成に努めている（資料5：シラバス、根拠資料3-1-1-（16）：2024年度「実務実習事前学習Ⅱ（4年）」スケジュール、根拠資料3-1-1-（17）：2024年度「実務実習演習（実務実習事前学習Ⅲ）（5年）」のスケジュール）。

#### G. 薬学研究

卒業研究は、4～6年次科目として総合薬学研究Ⅰとして旧カリは必修8単位、新カリは必修13単位が設定されている。よって卒業研究として十分な時間が確保されている（基礎資料1：カリキュラムフロー、資料6：時間割表（1年分））。

#### ● 大学独自の教育【観点3-1-1-1】

本薬学部の教育研究上の目的である「医療の高度化に対応できる臨床能力に優れた薬剤師を養

成し、人類の健康の維持と疾患の治療に役立つ生命科学研究を行う」に基づいて、以下のアドバンスト科目を大学独自の薬学専門教育を含む科目として4年次以降に配置している。まず、将来薬剤師が置かれる医療環境を見据えた授業科目として、旧カリは「マーケティング」（4年次）、「実用薬学英語」（5年次）、「未病治療学」（5年次）、「臨床薬理学Ⅲ」（5年次）、「救急救命医学」（5年次）、「応用社会学」（5年次）、「環境薬学」（5、6年次）、「化学療法学」（5、6年次）、「医療薬剤学」（5、6年次）、「臨床薬学」（5、6年次）、「医薬品情報学」（5、6年次）、「臨床診療学」（6年次）および「医学英語」（6年次）を配置し、新カリは「レギュラトリーサイエンス」（4年次）、「実用薬学英語」（5年次）、「未病治療学」（5年次）、「実践アドバンスド処方学」（6年次）、「実践薬物治療学」（6年次）および「医療英語」（6年次）を配置している。次に、医薬品の研究開発能力の醸成を意識した授業科目として、旧カリは「血清製剤学」（4年次）、「プロセス化学」（5年次）を用意し、新カリは「バイオ医薬品学」（4年次）、「ケミカルバイオロジー」（5年次）、「薬物動態制御学」（5年次）を用意している（資料2：学生便覧）。

これらの大学独自の薬学専門教育を含む授業科目については、選択必修科目として提供している。従って、学生はシラバスを参照することにより、自身のニーズに合致したアドバンスト科目を自由に選択することが可能である。その上、複数の授業科目の選択を希望する学生に配慮して、時間割上、類似した領域の授業科目を同一曜日の同一時間帯に配置しないように配慮している（資料6：時間割表（1年分））。

● 問題発見・解決能力の醸成のための教育【観点3-1-1-1】

旧カリと新カリについて、それぞれ表3-1-1-3及び表3-1-1-4に示すとおり、1～3年次においては、早期体験学習や基礎系の実習・演習等が少人数グループで実施されており、その中で自ら問題発見・解決する機会が多く設定されている。また、さらに上位学年では、実務実習事前学習や実務実習に加え、卒業論文研究において、低学年で培った問題発見・解決能力をより実践的に活用し、薬学全般のさまざまな問題点を解決する能力をより一層研鑽できるように、科目配置・学習形式の設定がなされている。さらに、シラバスには問題解決能力の醸成に向けた内容を含むことが、その講義内容とともに明示されている（資料5：シラバス）。

また、表3-1-1-3及び表3-1-1-4に示すとおり、これらの科目では、参加型学習、グループ学習、自己学習など、学生が能動的に問題解決に取り組めるよう学修方法に工夫がなされている。まず、1年次の早期体験学習ではスモールグループに分かれて、薬局または病院を見学し、学習したことをまとめている（根拠資料3-1-1-(8)：2024年度早期体験学習報告書）。3年次からの実習でもすべてグループ学習・自己学習を実施している。また、4～6年次には、教員数に応じて各研究室に均等に学生が配属され、学生は課されたテーマに沿って、一連の目的・方法・結果・考察の過程を学習し、総合薬学研究Ⅰを行う。これとは別に、実務実習演習では症例の課題を与えられ、疾患や治療の解析を行い、問題点を抜き出しその解決法をレポートにまとめて発表するようなProblem-basedな解決能力を醸成する教育が行われている（資料5：シラバス、根拠資料3-1-1-(18)：実務実習演習 演習課題）。

本薬学部の問題解決能力の醸成に向けた教育においては、目標達成度の評価指標はルーブリック形式としているが、必ずしも共通のものとはなっていない（資料5：シラバス）。

問題解決型学習を取り入れている科目としては、旧カリでは講義・演習系科目が選択科目を除くと計71単位、各研究室が担当する実習が計8単位、総合薬学研究Ⅰ、総合薬学研究Ⅱが10単位であり、合計87単位であり、選択科目を含めると106単位である。このうち、問題解決型学習の実質的な実施時間数は17.54～24.73単位である。また新カリでは、講義・演習系科目が計51単位、各研究室が担当する実習が計7単位、総合薬学研究Ⅰ、総合薬学研究Ⅱが15単位であり、合計71～85単位である。このうち、問題解決型学習の実質的な実施時間数は14.10～18.94単位である。カリキュラム改正により、実単位数が少なくなっており、卒業単位数が192単位から186単位に減少していることを考えても、その割合は、9.1%から7.6%に減少している。問題解決型学習を取り入れた科目とその割合を増やしていくことが今後の課題である（表3-1-1-3、表3-1-1-4）。

表3-1-1-3. 旧カリの問題解決能力の醸成に向けた教育を行う科目と単位数

年次	科目	問題解決能力の醸成に向けた学習形式	単位	実単位数
1年次	SOJO基礎*	参加型学習	2	0.06
	ベンチャービジネス*	参加型学習	2	0.3
	イノベーション入門*	参加型学習	2	0.86
	ローカルイノベーション*	参加型学習	2	1.12
	キャリアプレコオプ*	参加型学習	2	1.2
	薬学基礎化学	自己学習	1	0.05
	薬学基礎化学演習	自己学習・グループ学習・参加型学習	1	0.05

	生命倫理学	自己学習	1	0.1
	基礎情報処理演習	自己学習・参加型学習	1	0.05
2 年 次	物理化学Ⅱ	自己学習・グループ学習・参加型学習	2	0.1
	物理化学Ⅲ	自己学習・グループ学習・参加型学習	2	0.1
	薬理学Ⅰ	自己学習	2	0.2
	薬理学Ⅱ	自己学習	1	0.1
	薬物動態学Ⅰ	自己学習	2	0.1
	臨床検査化学Ⅱ	参加型学習	1	0.5
	臨床検査化学Ⅲ	参加型学習	1	0.1
3 年 次	細胞生化学Ⅱ	自己学習	2	0.2
	感染症予防学	自己学習	1	0.2
	薬理学Ⅲ	自己学習	2	0.2
	薬理学Ⅳ	自己学習	1	0.1
	薬物投与設計学	参加型学習	2	0.2
	製剤学Ⅰ	自己学習	2	0.2
	製剤学Ⅱ	自己学習	2	0.1
	医薬品安全性学Ⅰ	自己学習・参加型学習	2	0.1
	薬物治療学Ⅰ	自己学習・参加型学習	2	0.2
	薬物治療学Ⅱ	自己学習・参加型学習	1	0.1
	分析・物理化学実習	グループ学習・参加型学習・自己学習	1	0.4
	薬化学・生薬学実習	グループ学習・参加型学習・自己学習	1	0.5
	微生物学実習	グループ学習・参加型学習・自己学習	1	0.05
	生化学実習	グループ学習・参加型学習・自己学習	1	0.05
	衛生化学実習	グループ学習・参加型学習・自己学習	1	0.05
	薬理学実習	グループ学習・参加型学習・自己学習	1	0.3
	製剤・薬剤学実習	グループ学習・参加型学習・自己学習	1	0.4
臨床病態学	自己学習・参加型学習	1	0.1	
4 年 次	分子生物学	自己学習	1	0.05
	バイオ医薬品学*	自己学習	1	0.05
	衛生薬学Ⅲ	自己学習	1	0.05
	応用薬理学	自己学習	1	0.1
	臨床薬理学Ⅰ	自己学習・参加型学習	2	0.1
	臨床薬理学Ⅱ	自己学習・参加型学習	1	0.05
	製剤学Ⅲ	自己学習	1	0.05
	薬剤師業務概論	自己学習・参加型学習	1	0.1
医療経済論	自己学習	1	0.2	

	薬局管理学	自己学習	1	0.1
	マーケティング*	自己学習・参加型学習	1	1
	実務実習事前学習Ⅱ	自己学習・グループ学習・参加型学習	5	1
	総合薬学研究Ⅰ	自己学習・グループ学習・参加型学習	8**	
5 年 次	プロセス化学*	自己学習	1	0.35
	未病治療学*	自己学習	1	0.4
	臨床薬理学Ⅲ*	自己学習・参加型学習	1	0.1
	救急救命医学*	自己学習・参加型学習	1	0.1
	応用社会学*	自己学習	1	0.25
	実務実習事前学習Ⅰ	自己学習	2	0.6
	実務実習演習	自己学習・グループ学習・参加型学習	1	0.3
	病院実務実習	自己学習・グループ学習・参加型学習	10	2
	薬局実務実習	自己学習・グループ学習・参加型学習	10	2
	総合薬学研究Ⅰ	自己学習・グループ学習・参加型学習	8**	
	専門研究演習***	自己学習・参加型学習	1	
6 年 次	総合薬学研究Ⅰ	自己学習・グループ学習・参加型学習	8**	5.6
	専門研究演習***	自己学習・参加型学習	1	0.34
	総合薬学研究Ⅱ ****	自己学習・参加型学習	2	1.4
合 計			87～ 106	17.54～ 24.73

\*選択科目または選択必修科目

\*\*総合薬学研究Ⅰの単位は4、5年次の合計

\*\*\*総合薬学研究Ⅱまたは総合薬学演習Ⅱのいずれかを選択

\*\*\*\*選択必修の単位は5、6年次の合計

表3-1-1-4. 新カリの問題解決能力の醸成に向けた教育を行う科目と単位数

年次	科目	問題解決能力の醸成に向けた学習形式	単位	実単位数
1 年 次	初年次セミナー*	参加型学習	1	0.18
	基礎演習*	参加型学習	2	0.06
	情報処理基礎	自己学習・参加型学習	1	0.2
	アントレプレナーシップ入門*	参加型学習	1	0.9
	物理化学Ⅰ	自己学習・グループ学習・参加型学習	1	0.05
	有機化学Ⅰ	自己学習	2	0.1
	早期体験学習	参加型学習	2	0.6
2 年 次	有機化学Ⅱ	自己学習	2	0.2
	薬理学Ⅰ	自己学習	2	0.2
	薬物動態学Ⅰ	自己学習	2	0.1

	物理化学Ⅲ	自己学習・グループ学習・参加型学習	2	0.1
3 年次	薬理学Ⅱ	自己学習	2	0.2
	臨床検査化学	参加型学習	2	0.8
	薬理学Ⅲ	自己学習	2	0.2
	薬物投与設計学	参加型学習	2	0.2
	製剤学Ⅰ	自己学習	2	0.2
	薬物治療学Ⅰ	自己学習	2	0.6
	臨床病態学	自己学習	1	0.1
	漢方概論	自己学習	2	0.2
	感染制御学	自己学習	1	0.2
	薬理学Ⅳ	自己学習	2	0.2
	製剤学Ⅱ	自己学習	2	0.1
	薬物治療学Ⅱ	自己学習・参加型学習	1	0.3
	分析・物理化学実習	グループ学習・参加型学習・自己学習	1	0.4
	生化学実習	グループ学習・参加型学習・自己学習	1	0.1
	薬化学・医薬品化学実習	グループ学習・参加型学習・自己学習	1	0.25
	微生物学・生薬学実習	グループ学習・参加型学習・自己学習	1	0.5
	衛生化学実習	グループ学習・参加型学習・自己学習	1	0.1
薬理学実習	グループ学習・参加型学習・自己学習	1	0.3	
製剤・薬剤学実習	グループ学習・参加型学習・自己学習	1	0.4	
4 年次	応用薬理学	自己学習	1	0.1
	薬物治療学Ⅲ	自己学習・参加型学習	2	0.2
	薬物治療学Ⅳ	自己学習・参加型学習	1	0.1
	医療物理薬学	自己学習・参加型学習	1	0.1
	医療連携概論	自己学習・グループ学習・参加型学習	1	0.2
	医薬倫理学	自己学習・グループ学習・参加型学習	1	0.9
	薬剤師業務概論	自己学習・参加型学習	1	0.1
	実務実習事前学習Ⅰ	自己学習	2	0.4
	実務実習事前学習Ⅱ	自己学習・グループ学習・参加型学習	5	1
	実務実習事前学習Ⅲ	自己学習・グループ学習・参加型学習	1	0.2
	総合薬学研究Ⅰ	自己学習・グループ学習・参加型学習	13**	
5 年次	バイオ医薬品学*	自己学習・参加型学習	1	0.05
	レギュラトリーサイエンス*	自己学習・参加型学習	1	0.05
	応用物理系薬学*	自己学習・参加型学習	1	0.3
	未病治療学*	自己学習・参加型学習	1	0.4
	生物物理学*	自己学習・参加型学習	1	0.3
	薬物動態制御学*	自己学習・参加型学習	1	0.55
	総合薬学研究Ⅰ	自己学習・グループ学習・参加型学習	13**	
6 年次	総合薬学研究Ⅰ	自己学習・グループ学習・参加型学習	13**	3.9
	総合薬学研究Ⅱ*	自己学習・グループ学習・参加型学習	2	0.6
	実践薬物治療学*	自己学習・グループ学習・参加型学習	1	0.8
	実践アドバンスド処方学*	自己学習・グループ学習・参加型学習	1	0.65

合 計	71～ 85	14.10～ 18.94
--------	-----------	-----------------

\*選択科目または選択必修科目

\*\*総合薬学研究Ⅰの単位は4、5年次の合計

本薬学部の薬学教育カリキュラムでは、薬学共用試験や薬剤師国家試験に対応する意味合いを持つ必修科目および選択必修科目の総単位数は10単位であり（「薬学演習Ⅰ」（4年次、1単位）、「薬学演習Ⅱ」（4年次、2単位）、「総合薬学演習Ⅰ」（5年次、1単位）、旧カリ：「総合薬学演習Ⅱ」（6年次、2単位、選択必修科目）および「総合薬学演習Ⅲ」（6年次、4単位）、新カリ「総合薬学演習Ⅱ」（6年次、6単位、必修科目））、卒業要件単位（旧カリ：192単位、新カリ：186単位）に占める割合は5%程度である（資料2：学生便覧）。つまり、薬学教育カリキュラムにおける当該科目の占める割合は高くなく、本薬学部のカリキュラム編成は観点にある試験の合格を目指した教育に偏重していないと考えている【観点3-1-1-2】。

本薬学部には、学部の教育全般に関わる事案の企画立案と実施のための機関として教務委員会が設置されていると共に、カリキュラム検討会議が設置されていた（根拠資料3-1-1-19）：令和5年度薬学部委員会委員名簿）。カリキュラムの検討、企画、変更に関して、大規模あるいは重要な案件は同委員会が対応し、小規模あるいは単純な案件は教務委員長あるいは学科長が対応し、教務委員会を経るなどして教授会に諮られていた（根拠資料3-1-1-20）：理念と教育方針（三つのポリシー）改正体制【観点3-1-1-3】。2024年度新入生より、上記手続きを経た改正カリキュラムが適用された。その後のカリキュラムの検討に関しては、教務委員会で担う体制をとっている。

## [教育課程の編成に対する点検・評価]

### 【基準3-1-1】

2023年度までの本薬学部の薬学教育カリキュラム（旧カリ）は、以下の4つのカリキュラム・ポリシーに基づいて編成されている。

#### カリキュラム・ポリシー

- ・人間性・倫理観を養うために、教養・倫理教育を継続的に実施します。
- ・高度な医療と健康増進、公衆衛生の向上に対応できる能力を養うために、医療系科目を充実させます。
- ・問題発見・解決能力を養うために、PBL（Problem Based Learning）学習、実習および卒業研究を充実させます。
- ・学習成果基盤型教育（Outcome Based Education）に基づいて、効果的な学習ができるように科目を編成します。

また2024年度入学生以降の薬学教育カリキュラム（新カリ）は、以下の2024年度より改訂されたカリキュラム・ポリシーに基づいて編成されている。

#### カリキュラム・ポリシー

- ・専門教育課程を履修する上で、また社会や医療分野に出て活躍する上で求められる幅広い知識や技能の習得ができるよう、初年次教育やアントレプレナーシップ・キャリア教育、リベラルアーツ・データサイエンス教育、数理基礎教育に係る科目を低学年で開講するとともに、情報リテラシー教育を多学年にわたって行う。
- ・国内外の様々な背景を持った人々と良好な人間関係を構築できるよう、アクティブラーニングを活用した授業やネイティブによる英語の授業を多学年にわたって開講し、コミュニケーション能力と英語力の醸成を図る。
- ・薬学のあらゆる分野で必要とされる知識を年次進行とともに段階的に身につけることができるよう、基礎・医療・衛生薬学系科目を多学年にわたって開講する。
- ・地域や社会において、薬の専門家として求められる役割を理解し、地域、社会、医療環境に応じた適切な貢献ができるよう、地域や社会との繋がりを意識させる科目や、薬物治療の実践を取り上げる応用科目を多学年にわたって開講し、薬学専門分野での対応力の醸成を図る。
- ・様々な医療職と連携しながら薬の専門家として患者や地域の生活者の生活と命を最優先し、最善を尽くすことができる利他的態度を身につけられるよう、医療や倫理に関する事例を取り上げる科目を、それまでに獲得した薬学専門知識の深さに比例する形式で段階的に開講する。
- ・社会の構造やその変化を的確に捉え、薬剤師として自己成長しようとする姿勢を身につけられるよう、地域や社会と薬剤師との関係性を取り上げる科目を継続的に開講する。
- ・医療における様々な問題を発見し、解決に導く実践能力を培うことができるよう、3年次に基礎・医療・衛生薬学系領域の実習を配し、その経験を4年次以降の卒業研究へと接続させることで、総合的・創造的思考力の醸成を図る。
- ・将来にわたって医療並びに科学の進歩に貢献可能な下地ができるよう、卒業研究を中心として学会・論文等での発表を視野に入れた活動を展開し、自らが見出した知見を社会に発信する能力の醸成を図る。

- ・薬の専門家への成長過程を確認できる科目を複数学年に設けることで、学生が自身の立ち位置を把握し、自律的に成長できるようにする。
- ・学修成果の評価は、中間／期末試験、小テスト、レポート、成果発表、ポートフォリオ等多面的な方法を用いて、各科目で設定する到達度目標ごとに、客観的・厳格に行う。

上記カリキュラム・ポリシーとの対応を明確にするために、本薬学部の教育カリキュラムでは、各授業科目を、旧カリでは基礎教育課程および専門教育課程、新カリでは共通教育課程および専門教育課程の2群に分類している。このうち旧カリの基礎教育課程は、初年次教育、キャリア教育、人間と科学・外国語教育、数理基礎教育、英語・日本語基礎教育に分かれ、新カリの共通教育課程は、初年次教育、アントレプレナーシップ・キャリア教育、リベラルアーツ・データサイエンス教育、英語教育に分かれ、人間性の涵養を大きな目的として、1、2年次に配置している。専門教育課程を構成する科目については、効果的な学習ができるように、4つの学習アウトカムに対応づけ、相互関連性に配慮しながら、基礎から発展、応用的な内容へと段階的に学習できるように配置している。さらに、専門教育課程を構成する科目の体系性及び科目の順次性を明示しているカリキュラムフローを作成して薬学科履修の手引きに記載することにより、学生がそれらの科目の位置付けがわかるようにしている。

本学は国際公用語である英語の教育を重視しているため、英語に関わる授業科目のほとんどを必修科目として提供している。医療現場で活用できる語学力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」の4要素を取り入れた授業を行っている「薬学英语」（4年次、必修）「実用薬学英语」（5年次、選択）、「医学英語（新カリは医療英語）」（6年次、選択）では、英語論文を教材として利用するなどして、より専門性の高い医療分野の英語が身につくように努めている。

専門教育課程の必修科目は、薬学教育モデル・コアカリキュラム平成25年度改訂版に準拠しており、全ての到達目標を網羅した形で編成されている。そのため、これらを学修することにより一般目標を達成できるようになっている。

薬学共用試験や薬剤師国家試験に対応する意味合いを持つ必修科目および選択必修科目の総単位数は10単位であり（「薬学演習Ⅰ」（4年次、1単位）、「薬学演習Ⅱ」（4年次、2単位）、「総合薬学演習Ⅰ」（5年次、1単位）、旧カリ：「総合薬学演習Ⅱ」（6年次、2単位、選択必修科目）および「総合薬学演習Ⅲ」（6年次、4単位）、新カリ「総合薬学演習Ⅱ」（6年次、6単位、必修科目））、卒業要件単位（旧カリ：192単位、新カリ：186単位）に占める割合は5%程度であり、当該科目の占める割合は高くない。

本薬学部には、学部の教育全般に関わる事案の企画立案と実施のための機関として教務委員会が設置されていると共に、カリキュラム検討会議が設置され、カリキュラムの見直しを行った。改正したカリキュラムは2024年度新生より適用した。

以上より、【基準3-1-1】に十分に適合している。

### <優れた点>

人間性の涵養に関わる教養科目を1、2年次に配置していることに加え、専門課程のほぼ全学年にわたって倫理教育に関する授業科目を連続的に配置している。

医療系科目を充実させるとともに、現役の医療従事者から最新の医薬知識や技術を学ぶ機会を

多く設けている。

倫理に関わる授業科目や実習科目に学生を主体とした少人数グループによる授業形式を積極的に取り入れることによって、議論、考察、発表、討論を通じた問題発見・解決能力を育む機会を多く設けている。

「患者・他の医療職から信頼される、薬剤師に相応しい高い使命感、責任感、倫理観ならびにコミュニケーション能力を身につける」ための資質を養成することを目的に、ヒューマンイズム・医療倫理に関する講義や実習を、ほぼ全学年にわたって体系的にカリキュラムに組み込んでいる。

「イングリッシュコミュニケーションⅠ、Ⅱ（1年次）」および「イングリッシュコミュニケーションⅢ、Ⅳ（2年次）」では、英語を母国語とする専任教員の下に、30人程度の習熟度別クラスを5クラス編成することによって、「読む」「書く」「聞く」「話す」の4つの語学要素が無理なく修得できる教育を行っている。

「医療の高度化に対応できる臨床能力に優れた薬剤師を養成し、人類の健康の維持と疾患の治療に役立つ生命科学研究を行う」に基づいて、将来薬剤師が置かれる医療環境を見据えた授業科目や医薬品の研究開発能力の醸成を意識した授業科目を大学独自の薬学専門教育を含む科目として4年次以降に選択必修科目として提供している。

#### <改善を要する点>

他者との信頼関係を構築する方法や態度を学習する科目として開講していた「コミュニケーション論」（2年次）および「看護福祉概論」（3年次）は、新カリにおいて「医療連携概論」（4年次）に統合した。その結果、2年次および3年次に該当科目がなくなった。

#### [改善計画]

次期カリキュラム改訂において、これを補う科目の設置を検討する。

#### 【2023（令和5）年度の薬学教育評価機構の第2期評価で改善すべき点として指摘を受けた内容と対応状況】

##### 「改善すべき点(7)」として指摘を受けた事項

カリキュラム・ポリシーに基づいて、教育カリキュラムが体系的に整理され、効果的に編成されているとは言い難いので、カリキュラム・ポリシーの改訂も含め、教育カリキュラムを適切に整理・編成するよう改善する必要がある。

##### 「改善すべき点(7)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

本薬学部では、2024年度からカリキュラム・ポリシーを改訂し、それに伴い教育カリキュラムも見直した。新たなカリキュラム・ポリシーに基づき、教育カリキュラムを体系的に整理するためにバブルチャートを活用した。この手法により、各科目の位置付けや学習内容の関連性を明確化し、より体系的かつ効果的なカリキュラムの編成を実現した。

### 「改善すべき点(8)」として指摘を受けた事項

シラバスに関して、一般目標が記載されていない科目、到達目標が「学修上の注意」などの項目に記載されている科目が数多くある。シラバスの記載内容を再確認し、記載事項の不備について改善する必要がある。

#### 「改善すべき点(8)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

シラバスに関して、本薬学部では全ての必修科目について記載内容を再確認し、一般目標が記載されていない科目や到達目標が適切な項目に記載されていない科目について、改善を図ることとした。また、24年度新入生より到達目標の記載方法を改め、全学統一書式に基づいたシラバス内容の充実と一貫性の確保を徹底する体制を整えた。さらに、新カリキュラムの教育内容がシラバス通りに実施されているかを確認するため、毎年度いくつかの科目を抽出して点検を行い、7年間で全ての科目をチェックする計画を立て、継続的な改善を図っていく。

### 「改善すべき点(9)」として指摘を受けた事項

「総合薬学演習Ⅲ」の成績評価試験の多くで、予備校が作成した問題をそのまま使用しているので、独自に作成した問題を用いて実施する必要がある。

#### 「改善すべき点(9)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

2024年度より本薬学教員によって独自に作成した試験問題のみを使用し、成績評価を行うこととした。これにより、教育内容に即した独自性の高い試験を実施し、学生の理解度をより適切に評価できる体制を整えた。

### 「助言(4)」として指摘を受けた事項

1～3年次には大学独自の医療薬学関連科目が配置されていないので、低年次の学生も大学独自の教育を受講できる体制を構築・整備することが望まれる。

#### 「助言(4)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

24年度に改訂したカリキュラムにおいては、1年次に「薬学概論」、「早期体験学習」2年次に医療科目の基礎となる「薬理学I, II」および「薬物動態学 I, II」、さらに3年次には臨床科目として「臨床検査化学」、「医療統計・情報学」、「臨床病態学」などを設置している。これらの科目で、講義内容に医療薬学関連の要素を組み込み、低年次からも大学独自の教育を受けられる体制を整備した。

### 「助言(5)」として指摘を受けた事項

5・6年次には多くの選択必修科目が開講されているが、これらの選択必修科目は1単位修得すればよく、実際には、配属研究室の科目のみの履修となっている。大学独自の教育を広く学生に展開するためには、関連する複数科目の履修を前提としたカリキュラム編成にすることが望まれる。

「助言(5)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

24年度に改訂したカリキュラムでは、18の選択必修科目を撤廃し、創薬化学、生命薬学、環境衛生薬学、医療薬学の各分野から「ケミカルバイオロジー」「未病治療学」「生物物理学」「薬物動態制御学」といった選択科目を新たに開講した。さらにアドバンスト科目として「実践薬物治療学」および「実践アドバンスト処方学」を設け、5・6年次においても学生が大学独自の教育を幅広く受けられるように編成した。

「助言(6)」として指摘を受けた事項

問題発見・問題解決能力の醸成に向けた教育においては、目標達成度はルーブリック形式の指標で評価されている。しかし、ルーブリック形式が共通のものとはなっていないため、共通化を図るよう努めることが望まれる。

「助言(6)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

複数ある学生実習科目について、共通化したルーブリックを作成し、評価基準の統一化を図った。また、この評価基準をもとに、他の問題解決能力の醸成に向けた教育科目のルーブリックも可能な限り共通のルーブリックを採用し、教育評価の一貫性を高めた。これにより、学生の成長をより適切に把握できる体制を構築し、問題解決能力の向上を支援していく。

## (3-2) 教育課程の実施

### 【基準 3-2-1】

教育課程の編成及び実施に関する方針に基づいた教育が適切に行われていること。

【観点 3-2-1-1】学習目標の達成に適した学習方略が用いられていること。

注釈：例えば薬学研究では、必修単位化、十分な研究期間の設定、研究論文の作成、研究成果の医療や薬学における位置づけの考察、研究発表会が行われていること。

【観点 3-2-1-2】薬学臨床における実務実習が「薬学実務実習に関するガイドライン」を踏まえて適切に行われていること。

【観点 3-2-1-3】学生の資質・能力の向上に資する学習・教授・評価方法を開発していることが望ましい。

注釈：「資質・能力の向上に資する学習・教授・評価方法」には、主体的・対話的で深い学び（アクティブラーニング）やパフォーマンス評価を含む。

### 【現状】

【観点 3-2-1-1】および【観点 3-2-1-2】については、カリキュラム・ポリシーが入学年度により異なるため、【2023年度までの入学者】と【2024年度以降入学者】に分けて記載する。

#### 【2023年度までの入学者】

本薬学部では、教育課程の編成及び実施に関する方針（カリキュラム・ポリシー）を以下のように定めている。

本学科は、本学の教育理念および学部の教育研究上の目的に沿って、次の実施方針でカリキュラムを編成します。

- 人間性・倫理観を養うために、教養・倫理教育を継続的に実施します。
- 高度な医療と健康増進、公衆衛生の向上に対応できる能力を養うために、医療系科目を充実させます。
- 問題発見・解決能力を養うために、PBL(Problem Based Learning)学習、実習および卒業研究を充実させます。
- 学習成果基盤型教育(Outcome Based Education)に基づいて、効果的な学習ができるように科目を編成します。

そこで、このカリキュラム・ポリシーを実施するために、改訂薬学教育モデル・コアカリキュラム（以下、改訂コアカリ）に準拠した専門教育課程が段階的かつ系統的に整備されている（基礎資料1、資料3：履修要項（薬学科履修の手引き））。

改訂コアカリでは、卒業時まで学生が身に付けておくべき必須の能力である「知識」、「技能」、「態度」の到達目標が提示されている。このうち、「知識」を修得する授業科目については、一般的な講義形式に加えて、グループワークや反転授業を用いた教育を実践し知識の定着を

図っている（根拠資料3-2-1-（1）：グループワークや反転授業を取り入れている科目）。

また、「技能」や「態度」を習得する実験実習科目として3年次に基礎系実験実習である「分析・物理化学実習」（1単位）、「薬化学・生薬学実習」（1単位）、「医薬品化学実習」（1単位）、「微生物学実習」（1単位）、「生化学実習」（1単位）、「衛生化学実習」（1単位）、「薬理学実習」（1単位）および「製剤・薬剤学実習」（1単位）を開講している（資料5：シラバス）。これらの実験実習科目においては個人あるいはグループに分かれて実験課題に取り組むことで、実験の手技と基本原理が学習できるように構成され「技能」を修得する実験実習が行われている。さらに、実験、レポート作成、あるいはプレゼンテーションを通じて、科学的思考力の醸成に必要な、観察する姿勢、調査する姿勢、および批判的に吟味する姿勢などの「態度」が身につくように実施されている。さらに1年生では、前期に基礎的な実験実習科目として「薬学基礎化学演習」を開講し、これら上位学年の実習へと接続している。

卒業研究は「総合薬学研究Ⅰ」として必修8単位が設定されており、研究室に配属された4年次から6年次まで卒業研究に取り組むことで十分な時間が確保されている（資料5：シラバス、資料6：時間割表（1年分））。

新型コロナウイルス感染症流行以前は、卒業研究の成果は総合薬学研究Ⅰ発表会として、18研究室の学生が2か所の会場に分かれてポスター発表形式で行っていた。しかしながら、新型コロナウイルス感染症の状況を考慮し、2021年度からは関連の深い2研究室ずつに分かれて口頭発表形式で行っており、2024年度も同様の形式で実施した（根拠資料3-2-1-（2）：令和6年度総合薬学研究Ⅰ発表会プログラム）。発表会で学生は、指導教員および評価を担当する教員の前でスライドを用い、発表人数に応じて7～15分間の発表と3～5分間の質疑応答を行い、各教員は、研究内容や質疑応答に対して助言を行うとともに本薬学部で定めた評価基準に則って評価を行っている（根拠資料3-2-1-（3）：令和6年度総合薬学研究Ⅰ発表会 発表チェック表A、成績評価表B、根拠資料3-2-1-（4）：令和6年度総合薬学研究Ⅰ成績評価）。

また、学生は全員が卒業論文を作成しており、これは学科で管理されている（根拠資料3-2-1-（5）：評価対象年度のすべての学生の卒業論文）。さらに、卒業論文とは別に学生は卒業論文要旨を作成し、これも学科で管理されている（根拠資料3-2-1-（6）：令和6年度卒業論文要旨集）。この卒業論文および卒業論文要旨には、研究成果の医療や薬学における位置づけについての考察がなされている（根拠資料3-2-1-（5）：評価対象年度のすべての学生の卒業論文、根拠資料3-2-1-（6）：令和6年度卒業論文要旨集）。

卒業研究の最終評価は、総合薬学研究Ⅰ発表会と卒業論文作成を経て行われ、発表会に出席した他研究室教員からの評価と所属研究室の指導教員および当該研究室教員を含む3名以上の評価を総合して行われている。その評価指標は以下のとおりである（根拠資料3-2-1-（3）：令和6年度総合薬学研究Ⅰ発表会 発表チェック表A、成績評価表B、根拠資料3-2-1-（4）：令和6年度総合薬学研究Ⅰ成績評価）【観点3-2-1-1】。

表 3-2-1-2. 総合薬学研究 I の評価指標

基準 評価指標	3 (20点)	2 (17点)	1 (12点)
① 取組姿勢	自らの研究に必要な準備、片付けなどを段取りよく行うとともに、協調性を持ち積極的に行動できる。	自らの研究に必要な準備、片付けなどを段取りよく行い、自主的に行動できる。	ルールを遵守し、指示されたことに対し、自分で考えながら行動できる。
② 解決方法 立案・遂行	収集した文献情報等から必要な情報を抽出・分析し、問題を解決する方策を主体的に立案し、具体的な実施計画を策定し、遂行できる。	収集した文献情報等を参考に、問題を解決する方策を指導者のもとで立案し、主体的に具体的な実施計画を策定し、遂行できる。	指導者が立案した方策に対し、具体的実施計画を策定し、遂行できる。
③ 考察	実験・調査結果や文献等の分析に基づき、論理的な整合性をもって考察し、発展させ、次なる課題を提唱できる。	実験・調査結果や文献等の分析に基づき、概ね論理的な整合性をもって考察できる。	やや論理的な整合性を欠くが、実験・調査結果や文献等の分析に基づいて考察できる。
④ 研究成果の 提示	整理された成果物を作成し、目的・方法・結果・考察をわかりやすく、かつ説得力をもって表現できる。	整理された成果物を作成し、目的・方法・結果・考察をわかりやすく表現できる。	整理された成果物を作成し、目的・方法・結果・考察を表現できる。
⑤ 論理的討論	研究内容について、根拠を示して相手と建設的な討論ができる。	研究内容について、相手と積極的に討論ができる。	研究内容について、相手と意見交換ができる。

4年次2月から行われる実務実習は、それまでに学んできた知識・技能・態度をもとに臨床現場で実践的な臨床対応能力を身につける参加・体験型学習である。本薬学部では、4年次の2月から5年次の11月までの間に薬局、病院でそれぞれ11週間の実務実習を連続して行っている（根拠資料3-2-1-(7)：2024年（令和6年）度 薬局・病院実務実習について、根拠資料3-2-1-(8)：2024年度 薬局・病院実務実習施設）。

この実務実習について、実習施設配属決定、大学における実務実習事前学習から実務実習中および実務実習終了後までの状況を以下に記載する。

本薬学部の実務実習ではふるさと実習を推進している。そのため、ほとんどの学生についてはその出身地で実務実習を行っている。薬局・病院実務実習施設の決定は、4年次に九州・山口地区病院・薬局実務実習調整機構の調整に基づいて行われているが、病院実習施設の決定について

は、九州・山口地区病院・薬局実務実習調整機構での調整の前に学生に実習希望先のアンケート調査を実施し、その結果に基づいて担当教員が調整を行っている（根拠資料3-2-1-(9)：実務実習施設に関する意向調査）。薬局実習施設については、実習中の学生の居住地をもとに薬局実務実習調整機関に調整を依頼している。この実習施設調整の際には、学生が実習施設によって体験できる疾患に不公平が生じないように、代表的な8疾患の実習の可否についての薬局・病院の開示情報をもとに実習施設のマッチングが行われている（根拠資料3-2-1-(10)：2024年度実務実習施設マッチングシートまとめ（九州・山口地区調整機構から送付された資料））。さらに、実習の実施順序も薬局一病院の順になるように、また実習期間も連続性のある22週間となるように調整が行われている。なお、実務実習は、薬学教育協議会が示す施設要件を基に、実務実習を行うに十分な設備・組織を有すると調整機構がみなした施設で行われている。さらに、大学として九州・山口地区病院・薬局実務実習調整機構より提供される施設概要書および実習施設から提出される実習承諾書によりその適合性を確認している（根拠資料3-2-1-(11)：令和6年度薬局・病院実習施設概要書、根拠資料：3-2-1-(12) 令和6年度 薬局・病院承諾書）。

薬学教育モデル・コアカリキュラム 平成25年度改訂版の「F 薬学臨床」の「実務実習実施前に大学の授業で習得しておくべき事項」は、主として4年次の「実務実習事前学習Ⅰ」と「実務実習事前学習Ⅱ」で修得する。4年前期の「実務実習事前学習Ⅰ」では、講義を通して薬剤師に必要な調剤・医薬品管理・製剤・医薬品情報・病棟業務などの薬剤師業務に関する実学的な知識の醸成をはかっている（資料5：シラバス）。

「実務実習事前学習Ⅱ」では、実習、演習、Small Group Discussion (SGD) を通して調剤ならびに製剤、服薬説明、フィジカルアセスメントなどの薬剤師業務に必須な基本的知識ならびに技能、態度の醸成をはかっている。この「実務実習事前学習Ⅱ」においては、学生が臨床実習に臨む意識をより一層高めることと大学と医療現場との連携を目的として、例年薬局・病院薬剤師の先生方に指導者として参画してもらっている。（根拠資料3-2-1-(13)：2024年度実務実習事前学習Ⅱ 招聘状）。ただし、実務実習事前学習以外の一部の専門科目では、薬局や病院勤務の薬剤師ならびに熊本県庁勤務の薬剤師を外部講師として招聘しており、学生が臨床現場について学ぶ機会を整備している（根拠資料3-2-1-(14)：薬局・病院や県庁勤務の薬剤師を外部講師として招聘している科目）。

また、実務実習直前に実施する「実務実習演習」では、実務実習事前学習の総まとめとして、これまでに学習した疾患を例に、病態生理ならびに症状（症候）、診断・検査方法、標準的治療法、代表的な治療薬の用法・用量、警告、禁忌、副作用、相互作用等を調査・整理する方法を解説し、薬局および病院実習において対応が求められる症例報告の要領を修得し、問題解決能力の醸成を目標とした演習を実施している。この演習で学生が作成した症例解析のプロダクトについては、臨床系教員が症例解析発表会の際に学生にフィードバックしている（根拠資料3-2-1-(15)：2024年度「実務実習演習（実務実習事前学習Ⅲ）（5年）」のスケジュール、根拠資料3-2-1-(16)：実務実習演習プロダクト）。また、「実務実習演習」では、実務実習中の大学への相談や緊急連絡方法などの支援体制や実務実習記録等に関する説明も行っている。

実務実習は、「実務実習実施計画書」に基づいて実施されている。この「実務実習実施計画書」は、薬学実務実習連絡会議の提示した「実務実習実施計画書」の記載事項について（例示）平成28年11月30日に準拠して作成している（根拠資料3-2-1-(17)：実務実習実施計画書）。薬局および病院実務実習に際しては、学生に個人情報等の保護および新興感染症等に対する感染対策に関する誓約書を提出させた後に、薬局・病院実習施設と契約書を取り交わしている（根拠資料3-2-1-(18)：個人情報等の保護および新興感染症等に対する感染対策に関する誓約書、

根拠資料 3-2-1-(19) : 令和 6 年度受入施設との契約書 (薬局)、根拠資料 3-2-1-(20) : 令和 6 年度受入施設との契約書 (病院)。また、「薬学実務実習に関するガイドライン」に記載されている、大学が実習施設に提案することが必須とされている基本的な実習スケジュールは、実習開始前に実習施設に郵送している (根拠資料 3-2-1-(21) : 薬局・病院実習スケジュール表及び評価案)。

実務実習では、富士フィルムシステムサービス株式会社の「実務実習指導・管理システム」(以下、WEBシステム)を導入し、日誌、週報、到達度評価、メール・伝言、学生プロフィール、実務実習実施計画書、データ出力の機能を活用している。実習期間中はこのWEBシステムの週報を活用して、大学-学生間、実習施設-学生間、大学-実習施設間、薬局-病院間で実習の状況を確認することが可能である。

薬局実習や病院実習の評価については、概略評価 (到達度評価) を行う領域と実習記録により評価を行う領域がある。このうち、概略評価 (到達度評価) については九州・山口地区病院・薬局実務実習調整機構に所属する大学においては、WEBシステムに搭載されている評価基準を用いて同一の時期 (実習開始 4、8、11 週目) に行っている。このWEBシステムに搭載されている概略評価 (到達度評価) は、実務実習に関する連絡会議から提示された「薬学実務実習の概略評価の例示について (補足) 平成 30 年 2 月 28 日、平成 31 年 3 月 19 日一部改訂」に準拠している。この概略評価 (到達度評価) を実施する際には、学生と指導薬剤師がそれぞれ評価を行った後に、お互いの評価の相違点について話し合うことや、一緒に評価を行い実習の進捗状況について話し合うことを、大学から学生および指導薬剤師に依頼している。また、実習記録による評価を行う領域については、学生にあらかじめレポートのひな型を電子媒体の形で渡しており、それに学生が記録し指導薬剤師からコメントをもらうようにしている。この「薬学実務実習の概略評価の例示について (補足) 平成 30 年 2 月 28 日、平成 31 年 3 月 19 日一部改訂」については、冊子にしたものを学生に配布し、実務実習開始前に概略評価の基準を把握するために、実習前レポートを提出させるとともに実務実習中にも適宜確認するように指導している (根拠資料 3-2-1-(22) : 薬学実務実習における概略評価 (例示)、根拠資料 3-2-1-(23) : 薬局実務実習 実習前レポート、根拠資料 3-2-1-(24) : 病院実務実習 実習前レポート、根拠資料 3-2-1-(25) : 薬局実務実習 実習前レポート、根拠資料 3-2-1-(26) : 病院実務実習 実習前レポート)。

薬局、病院実務実習期間中は薬学部の全教員が分担して実習施設を訪問している。一昨年度まではコロナ禍の状況を鑑み、実習施設への訪問が難しい場合には、電話やZoomを用いて指導薬剤師との情報交換を行っていた。しかしながら、昨年度よりすべての実習施設への訪問を再開した。また、担当教員はWEBシステムの日誌や週報を確認することで、実習の進捗状況を確認している。本薬学部は 6 年制の実務実習開始時から実習施設訪問を行うことに加えて、実習開始 7 週目の週末に学生に対して中間報告のレポート提出を課している (根拠資料 3-2-1-(29) : 中間報告レポートについて、根拠資料 3-2-1-(30) : 薬局 中間報告レポート、根拠資料 : 3-2-1-(31) : 病院 中間報告レポート)。

実務実習終了時の評価については、九州・山口地区病院・薬局実務実習調整機構に所属する大学で共通の評価表 (実務実習評価表) を作成している。この評価の観点は、実務実習に関する連絡会議から提示された「薬学実務実習の概略評価の例示について (補足) 平成 30 年 2 月 28 日、平成 31 年 3 月 19 日一部改訂」に対応している。さらに、実務実習施設には「薬学実務実習の評価の観点について (例示) 平成 28 年 11 月 30 日、平成 30 年 11 月 27 日一部改訂」を実習開始前に郵送しており、評価の際には確認するよう依頼している。本学ではこの評価表は実習終了後 2 週間以内に提出を求めている (根拠資料 3-2-1-(32) : 評価対象年度に用いた実務実習 (薬局) の概略評価表、根拠資料 3-2-1-(33) : 評価対象年度に用いた実務実習 (病院) の概略評価表、根

拠資料3-2-1-(34)：実務実習評点表（薬局・病院））。

薬局および病院実務実習の成績評価は、指導薬剤師による「実務実習評点表」（50%）、「中間報告会に代わるレポート」（5%）、「WEBシステムへの記載」（20%）、「実務実習レポート」（20%）、「実習終了後アンケート調査への対応」（5%）としている（根拠資料3-2-1-(35)：令和6年度実務実習成績（薬局）、根拠資料3-2-1-(36)：令和6年度実務実習成績（病院））。このうち、実習終了後に学生に提出させている薬局・病院実務実習レポートは実習報告書としてまとめ、実習終了後のアンケート調査の集計結果と共に実習を委託した薬局および病院に送付し、実習成果の共有を行っている（根拠資料3-2-1-(37)：令和6年度薬局・病院実務実習報告書および実務実習終了後アンケート調査結果）。また、代表的な8疾患の実習状況については、実習終了後のアンケートで学生に確認を行っている（根拠資料3-2-1-(38)：代表的な8疾患の実習状況の確認）【観点3-2-1-2】。

### 【2024年度以降入学者】

本薬学部では、教育課程の編成及び実施に関する方針（カリキュラム・ポリシー）を以下のように定めている。

本学科は、本学の教育理念および学部の教育研究上の目的に沿って、次の実施方針でカリキュラムを編成します。

- 専門教育課程を履修する上で、また社会や医療分野に出て活躍する上で求められる幅広い知識や技能の習得ができるよう、初年次教育やアントレプレナーシップ・キャリア教育、リベラルアーツ・データサイエンス教育、数理基礎教育に関係する科目を低学年で開講するとともに、情報リテラシー教育を多学年にわたって行う。
- 国内外の様々な背景を持った人々と良好な人間関係を構築できるよう、アクティブラーニングを活用した授業やネイティブによる英語の授業を多学年にわたって開講し、コミュニケーション能力と英語力の醸成を図る。
- 薬学のあらゆる分野で必要とされる知識を年次進行とともに段階的に身につけることができるよう、基礎・医療・衛生薬学系科目を多学年にわたって開講する。
- 地域や社会において、薬の専門家として求められる役割を理解し、地域、社会、医療環境に応じた適切な貢献ができるよう、地域や社会との繋がりを意識させる科目や、薬物治療の実践を取り上げる応用科目を多学年にわたって開講し、薬学専門分野での対応力の醸成を図る。
- 様々な医療職と連携しながら薬の専門家として患者や地域の生活者の生活と命を最優先し、最善を尽くすことができる利他的態度を身につけられるよう、医療や倫理に関する事例を取り上げる科目を、それまでに獲得した薬学専門知識の深さに比例する形式で段階的に開講する。
- 社会の構造やその変化を的確に捉え、薬剤師として自己成長しようとする姿勢を身につけられるよう、地域や社会と薬剤師との関係性を取り上げる科目を継続的に開講する。
- 医療における様々な問題を発見し、解決に導く実践能力を培うことができるよう、3年次に基礎・医療・衛生薬学系領域の実習を配し、その経験を4年次以降の卒業研究へと接続させ

ることで、総合的・創造的思考力の醸成を図る。

- 将来にわたって医療並びに科学の進歩に貢献可能な下地ができるよう、卒業研究を中心として学会・論文等での発表を視野に入れた活動を展開し、自らが見出した知見を社会に発信する能力の醸成を図る。
- 薬の専門家への成長過程を確認できる科目を複数学年に設けることで、学生が自身の立ち位置を把握し、自律的に成長できるようにする。
- 学修成果の評価は、中間／期末試験、小テスト、レポート、成果発表、ポートフォリオ等多面的な方法を用いて、各科目で設定する到達度目標ごとに、客観的・厳格に行う。

そこで、このカリキュラム・ポリシーを実施するために、改訂薬学教育モデル・コアカリキュラム（以下、改訂コアカリ）に準拠した専門教育課程が段階的かつ系統的に整備されている（基礎資料1）。

このカリキュラムに基づき、本学では学生が学習目標を達成できるように、薬学部の授業を目的に応じて講義、演習、実習の大きく3つの形態で実施している。薬学の知識の習得を目的とする授業内容については講義形式が中心となる。また、技能や態度の習得を目的とする教育については演習形式とし、学生が主体的に授業に参加できるよう工夫している。さらに、知識や態度を実践に応用する能力の醸成には実習を取り入れている。なお、現時点では1年次生までであるため、以降の授業科目については学年進行に伴って実施予定の科目も含めて記載している。

#### ○講義形式

講義形式については、「知識」を修得する授業科目が一般的であるが、アクティブラーニングとしてグループワーク、反転授業を用いた教育を実践し知識の定着を図っている（根拠資料3-2-1-(1)：グループワークや反転授業を取り入れている科目）。これらは、カリキュラム・ポリシーに基づき、1年次より継続的に導入されている。1年次共通教育科目（データサイエンス入門・イングリッシュコミュニケーションⅠ、Ⅱ）、2年次共通教育科目（イノベーション論Ⅰ・イノベーション論Ⅱ・イングリッシュコミュニケーションⅢ、Ⅳ）、1年次専門科目（物理化学Ⅰ、Ⅱ）。2年次専門科目（有機化学Ⅱ、Ⅲ・物理化学Ⅲ）などが該当する。

#### ○演習形式

演習形式については知識の理解の修得を目的とし、学生は主体的・能動的に課題に取り組む。さらにPBLやSGDなどの学習方法を取り入れて、1年次（情報処理基礎・解剖学概論・物理化学Ⅰ、Ⅱ・早期体験学習）、2年次（有機化学Ⅱ、Ⅲ・物理化学Ⅲ）、3年次（臨床検査化学、薬物投与設計学）などの科目で実施している。

#### ○実習形式

実習については、個人あるいはグループに分かれて実験課題に取り組むことで、実験の手技と基本原理が学習できるように構成され「技能」を修得する。1年前期に「薬学基礎化学演習」を開講し基礎的な実験手技を習得し、上位学年の実習へとスムーズに接続できるようにしている。そのため3年次には本格的な基礎系実験実習である「分析・物理化学実習」、「薬化学・生薬学実習」、「医薬品化学実習」、「微生物学実習」、「生化学実習」、「衛生化学実習」、「薬理学実習」、および「製剤・薬剤学実習」を開講している（資料5：シ

ラバス)。さらに実習において実施される実験、レポート作成、あるいはプレゼンテーションを通じて、科学的思考力の醸成に必要な、観察する姿勢、調査する姿勢、および批判的に吟味する姿勢などの「態度」を修得する。【観点3-2-1-1】

薬学研究については、2024年度以降入学者は現在、1年次のみであるため、本年度においては該当しない。なお2023年度までの入学者と方略に大きな違いはないが、カリキュラム改訂に伴い「総合薬学研究Ⅰ」として必修8単位から13単位へ変更されている。【観点3-2-1-1】

実務実習についても、2024年度以降入学者は現在1年次のみであるため、本年度においては該当しない。2023年度までの入学者と方略に大きな違いはないが、実務実習に関するガイドライン（R4年度改訂コアカリ対応）からフェーズ③として「大学での実務実習終了後の学修」が追加されたことと、アドバンス実務実習について選択科目が追加となる予定のため、準備を始めている。【観点3-2-1-2】

学生の資質・能力の向上に資する授業として、アクティブラーニングを導入したグループワークや反転授業を用いた教育を実践し知識の定着を図っている（表1-2-1、表1-2-4参照）。また医療現場での実践的な問題解決能力を養うために、主に倫理教育科目や臨床薬学科目において、PBL(Problem Based Learning)学習を導入している（表1-2-2、表1-2-5参照）。

これまで大学では、学生の自律学修を支援するために各学科の学生が利用しやすい場所にSelf-Access Learning Center (SALC)を設置してきた。薬学SALCでは、上級生が下級生の学習や学生生活に関する様々な相談に応じるピアサポートを行っており、2024年度は週3回実施した（根拠資料3-2-1-(38)：2024年度 薬学SALCポスター）。様々な利用促進への取り組みの結果、利用者は増加傾向にあり、2024年度の薬学SALC利用者はのべ353名であった（昨年は152名、一昨年は28名）（根拠資料3-2-1-(39)：SALC利用者）。また、薬剤師国家試験に向けた学修支援の一環として、2022年度より試験を終えたばかりの6年生から話を聞く機会を設けている。本年度は特に、卒業延期となったものの、その後に国家試験に合格した卒業生を招いて講演会を行なった。講演では、自身の体験談を通して、計画的な勉強の重要性を訴えていただいた（根拠資料3-2-1-(40)：薬SALC特別企画「国試を語る」）。

学習目標達成度を評価するための指標については、レポート評価にはルーブリック評価を用いるなど各科目で適切な評価方法を用いており、そのことはシラバスに明記されている。さらに、2024年度からの新たなカリキュラムにおいては、科目レベルでの評価をディプロマ・ポリシーの到達度につなげるための評価指標（学修目標）の設定や評価システムを策定した（根拠資料3-2-1-(42)：教育方針改正検討の状況、根拠資料3-2-1-(43)：本学における教学マネジメントの全体像）。そのため、1年次開講科目においてルーブリック評価を実施した。ルーブリックは4段階（レベル1～4）評価とし、運用にあたっては、各授業科目の開講時に学生へ目的および評価基準を説明し、講義最終日に学生が自己評価を入力する形式とした。また、レーダーチャートの評価指標についても見直しを行った。そのため、2025年度に検証する予定である。さらにFD活動を通して、教員にルーブリック評価に関する情報共有と理解の向上を図った（第1回 薬学部FD 「ルーブリックによる評価入門—ビジョンを共有し学びを促す—」）。このように本薬学部では、学生の資質・能力の向上に資する学習・教授・評価方法についての情報収集や情報の共有を行いながら、薬学教育の改善に取り組んでいる【観点3-2-1-3】。

**【基準 3-2-2】**

各科目の成績評価が、公正かつ厳格に行われていること。

- 【観点 3-2-2-1】各科目において適切な成績評価の方法・基準が設定され、学生への周知が図られていること。
- 【観点 3-2-2-2】各科目の成績評価が、設定された方法・基準に従って公正かつ厳格に行われていること。
- 【観点 3-2-2-3】成績評価の結果が、必要な関連情報とともに当事者である学生に告知されるとともに、成績評価に対しての学生からの異議申立の仕組みが整備され、学生へ周知が図られていること。

**[現状]**

本薬学部では、成績評価の方法・基準は各科目において適切に設定され、それらはシラバスおよび入学時に配布される学生便覧に明記されているとともに、学生は崇城大学ポータルからも確認することができるようになっている。ポータルのシステムが崇城大学UNIPAに更新された。また、成績評価がこれらの基準に基づいて行われることは、各学期の最初に行われるオリエンテーションで学生に周知されている（資料2：学生便覧、資料4：新入生および各学年4月ガイダンス（科目履修・学生生活）資料、資料5：シラバス）。さらに、各科目の成績評価は、多くの科目において、学期末に行われる定期試験のみで評価するのではなく、中間試験や平常点評価（レポート、小テスト、ポートフォリオ（1年生を除く）など）を加味し総合的に行われている（資料5：シラバス）。これら評価項目の点数配分は、シラバス「評価方法」の項目に明記され、学生に周知されている。また、成績評価基準は、秀（90点以上）、優（80～89点）、良（70～79点）、可（60～69点）、不可（59点以下）であり、秀、優、良、可を合格とし、単位が付与されることが学生便覧に明記されている（資料2：学生便覧）。さらに、2015年度以降はGPAによる評価を導入している（資料2：学生便覧）。各科目の試験結果（可否）については、科目担当者から崇城大学WebClassおよび掲示板に迅速に開示されている（根拠資料3-2-1-（1）：薬学部教務委員長から試験結果のWebClass上への公開を促すメール）。また、学生（もしくは保護者）は大学のポータルシステム上で成績を自ら確認することも可能である（学外からでも閲覧可能）（根拠資料3-2-2-（3）：ポータルログイン後の成績照会画面）。さらに、各学期で設定された成績確定日の前には、大学として異議申立期間が設けられており、手続きについて学生むけに大学のポータルシステムで周知が図られている（根拠資料3-2-2-（4）：令和6年度後期成績の異議申し立て期間について）【観点3-2-2-1】【観点3-2-2-2】【観点3-2-2-3】。

2025年度実施の指定科目についてシラバスに沿った評価が実施されているかを評価委員会が確認する予定である。担当科目の成績判定に使用した評価点数の分布表を作成し、評価の適切性を確認している（根拠資料3-2-2-（5）：成績判定に使用した評価点数の分布表（ヒストグラム））。さらに各教員は、「教育研究等計画調書」で記した年度の教育目標の達成度を自己評価し、教育の改善に努めている（根拠資料3-2-2-（6）令和6年度教育研究等に係る計画・実績調書 様式）【観点3-2-2-2】。

**【基準 3-2-3】**

進級が、公正かつ厳格に判定されていること。

【観点 3-2-3-1】 進級判定基準、留年の場合の取扱い等が設定され、学生への周知が図られていること。

注釈：「留年の場合の取扱い」には、留年生に対する上位学年配当の授業科目の履修を制限する制度、再履修を要する科目の範囲等を含む。

【観点 3-2-3-2】 各学年の進級判定が、設定された基準に従って公正かつ厳格に行われていること。

**[現状]**

本薬学部では、進級基準は学生便覧に定められており、各学年最初のオリエンテーションで、当該学年から上級学年への学生便覧記載の進級基準を説明し、すべての学生に周知、確認させている（資料4：新入生および各学年4月ガイダンス（科目履修・学生生活）資料）。また、留年生が再履修を要する科目名については、各学生に学業成績簿（2025年度より廃止予定）を配布したうえで確認させている。留年生に対しては、留年の場合の取り扱いとして上位学年配当の授業科目の履修を履修規定で制限しており、このことは該当学生に周知が図られている（資料2：学生便覧）。【観点3-2-3-2】。

各学年の進級判定は、薬学部教務委員会および教授会にて成績資料を二重に精査し、設定された進級基準に基づいて公正かつ厳格に行っている（根拠資料3-2-3-（1）：教務委員会議事録、根拠資料3-2-3-（2）：教授会議事要録）【観点3-2-3-2】。

**【基準 3-2-4】**

卒業認定が、公正かつ厳格に行われていること。

【観点 3-2-4-1】卒業認定の判定基準が卒業の認定に関する方針に基づいて適切に設定され、学生への周知が図られていること。

【観点 3-2-4-2】卒業に必要な単位数の修得だけでなく、卒業の認定に関する方針に掲げた学生が身につけるべき資質・能力の評価を含むことが望ましい。

【観点 3-2-4-3】卒業認定が判定基準に従って適切な時期に、公正かつ厳格に行われていること。

注釈：「適切な時期」とは、卒業見込者が当該年度の薬剤師国家試験を受験できる時期を指す。

**[現状]**

本薬学部では、卒業の認定に関する方針（ディプロマ・ポリシー）を以下のように定めており、履修規定に明記されている卒業要件とともにオリエンテーションで学生に周知されている（資料2：学生便覧）。

**ディプロマ・ポリシー（2023年度入学者まで）**

本学部では、本学の教育理念および学部の教育研究上の目的に沿ったカリキュラムを実践し、厳格な成績評価により卒業要件を満たした次の能力を有するものに学士（薬学）の学位を授与します。

【知識・理解】・薬剤師としての高度な知識を修得したもの。

【汎用的技能】・科学的思考に基づく問題発見・解決能力を有するもの。

【態度・志向性】・医療人としての豊かな人間性と高い倫理観を身につけたもの。

・地域の人々の健康増進、公衆衛生の向上に貢献できるもの。

この方針に基づき【知識・理解】については、卒業に必要な単位数が履修規定に卒業要件として明記されている（資料2：学生便覧）。

この卒業要件は以下のとおりである。

**卒業要件**

卒業するためには本学に6年以上在学し、必修科目の単位を含めて192単位以上を修得しなければならない。ただし、192単位の中には、次の単位を含むこと。

## 基礎教育課程

初年次教育、キャリア教育、人間と科学・外国語教育	8単位
数理基礎教育	8単位（必修）
英語・日本語基礎教育	8単位（必修）
専門教育課程	168 単位（必修科目 159 単位含む）

ディプロマ・ポリシーの【汎用的技能】については、実験実習や卒業研究を通じて修得するものとし、これは卒業に必要な単位数に含まれていることが学生に周知されている。さらに、【態度・志向性】については、「医療人としての豊かな人間性と高い倫理観を身に付け、地域の人々の健康増進、公衆衛生の向上に貢献できる薬剤師」についてのレポートを課し提出を求め（根拠資料3-2-4-（1）：ディプロマポリシーに関するレポート）、このレポートは医療系教員が分担して評価している（根拠資料3-2-4-（2）：ディプロマポリシーに関するレポート評価表）【観点3-2-4-1】【観点3-2-4-2】【観点3-2-4-3】。

卒業認定は、毎年2月に開催される薬学部教授会において各学生の単位取得状況一覧表をもとに、上記基準に遵った公正かつ厳格な判定が行われている。なお、ディプロマ・ポリシーの【態度・志向性】に関するレポートの評価結果をもとに、医療人として十分な資質を有することを確認している。この判定結果をもとに、最終的に学長が卒業を認定している（根拠資料3-2-4-（3）：教授会議事要録、根拠資料3-2-4-（4）：令和6年度卒業判定資料、根拠資料3-2-4-（5）：起案書（令和6年度薬学部卒業について））【観点3-2-4-3】。

このように、卒業認定は公正かつ厳密に行われている。しかし、ディプロマ・ポリシーに掲げた資質・能力の到達度を総合的に評価する指標については、【観点2-1-2】に記載したようにいくつかの評価観点を設定し、総合的な評価を行う方法を策定して2021年度から運用を始めたところである。今年度はディプロマ・ポリシーとの整合性を図るために評価観点を5項目から4項目に修正し、見直した観点に基づいてディプロマ・ポリシーの総合的な評価を行っている。また、学修成果の総合的な評価のためのアセスメント・ポリシーあるいはアセスメント・プラン策定が必要であり、本学教学マネジメントワーキンググループが全学的に策定作業に取り組んでいる（根拠資料2-1-（10）：本学教学マネジメントワーキンググループ議事録）。

### 【基準 3-2-5】

履修指導が適切に行われていること。

注釈：「履修指導」には、日々の履修指導のほか、入学者に対する薬学教育の全体像を俯瞰できるような導入ガイダンス、入学までの学習歴等に応じた履修指導、「薬学実務実習に関するガイドライン」を踏まえた実務実習ガイダンス、留年生・卒業延期者に対する履修指導を含む。

### 【現状】

本薬学部では、新入生特別研修（情報オリエンテーション、チームビルディングゲーム、学生生活ガイダンス、先輩学生との懇談会、キャンパスツアー、学友会による部活動・サークル活動勧誘説明など）を実施している。このガイダンスにおいては、学部長、教務委員長、学年担任などが、薬学教育やカリキュラムの概要を説明するほか、共用試験（CBT/OSCE）、実務実習、国家試験など在学中の主要なイベントの時期や概略を時系列で理解できるように説明を行っている（資料4：新入生および各学年4月ガイダンス（科目履修・学生生活）資料）。

入学までの学習履歴等に応じた履修指導については、まず、入学前に、入学予定者に対して、化学の基礎学力の維持や高校で履修していない理科学科目のリメディアル教育を目的として、「入学前準備教育」の受講を推奨・実施している。さらに2023年度からは数学も受講科目として加えた。この「入学前準備教育」では、各科目8～10回分の基礎講座と添削課題を通じて、基礎学力の定着や向上を図っている（根拠資料3-2-5-（1）：数理基礎科目の入学前準備教育の受講について（案内））。入学後、1年次には、高校で物理または生物を履修していない学生も薬学の専門科目にスムーズに取り組めるよう、1年次前期に薬学準備教育科目として薬学基礎数学・薬学基礎物理学・薬学基礎化学・薬学基礎生物学が開講されている（資料5：シラバス）。これらはすべて必修科目であり、全員が履修している。さらに、さらに、2年次での留年の要因を、1年次科目の知識の定着不良による学力不足と考え、2022年度から1年次科目の知識の定着がなされていない学生を試験により選抜し、2年次前期に1年次科目の復習講義を物理・化学・生物の計6コマ実施している（根拠資料3-2-5-（2）：低学年学力強化プログラム実施表）。また、同様の試みは3年次学生に対しても前期2コマ、後期4コマで実施している（根拠資料3-2-5-（2）：低学年学力強化プログラム実施表）。さらに、2020年度から、3年次後期に、物理・化学・生物の基礎3科目の実力試験を実施している。実力試験の成績不良者に対しては、基礎学力が不十分であることから、12月に補講を実施して、基礎学力不足分を補い4年生へ進級するようにしている。これらに加えて2023年度から1年次の春休みに物理・化学の関連科目の成績不良者に対し補講を実施した（化学：12コマ、物理：6コマ）。2024年度からは生物：3コマを追加した。以上のように、入学前の学習履歴や入学後の成績に応じた履修指導に努めている（根拠資料3-2-5-（2）：低学年学力強化プログラム実施表）。

しかしながら、留年生の留年要因分析の結果、1年次・2年次留年生の大半は修学意欲の低下が要因であると考えられることから、補講による基礎学力向上の支援に加え、修学意欲が低下している学生の早期発見、対応に努めていく必要があると考えている。本薬学部では学科学年担任制度を採用しており、学生に対する履修指導や、成績・出席不良者に対しては呼び出しを行い個別の学習相談を行っている（資料2：学生便覧、根拠資料3-2-5-（3）：S0J0ポートフォリオシステム（学生面談カルテ）もしくは崇城大学UNIPA（学生面談カルテ））。留年生に対しては、各クラス担任が進級不可であることを通知するとともに、学生との面談を行い、留年中の学生生活のサポートを行う体制が整っている（根拠資料3-2-5-（3）：S0J0ポートフォリオシステム）。

(学生面談カルテ))。また、履修済み科目のうち苦手とする科目については、学力向上を目的として教科担当教員の許可を得て受講するように指導している。さらに、これらの指導体制に加え、修学や生活などに問題を抱える学生に対する支援体制として、2023年度から薬学部学生厚生委員会内に学生支援教員を配置した(根拠資料3-2-5-(3):SOJOポートフォリオシステム(学生面談カルテ)、根拠資料3-2-5-(4):教授会議事要録)。学生支援教員は、低学年(1~3年生)の学生のうち、修学や生活に問題を抱える学生を早期に把握して担任と協力しながら問題解決に導くことを目的としている。これらに加え、新カリキュラムでは、2年次前期(2025年度以降)、3年次前期(2026年度以降)に前年の総合的な復習科目として基礎薬学演習Ⅰ、Ⅱ(必修1単位)を開講して、当該学年全員に対して知識の定着を図る。

実務実習に関しては、「薬学実務実習に関するガイドライン」に基づいて、4年次前期から実務実習に向けたガイダンスを行い、麻疹等の予防接種の必要性やその接種時期、実務実習全体のスケジュールについて説明を行い、実習施設に関する意向調査を行っている。また、実務実習前に開講される「実務実習演習」では、学生は8~9人のグループに分かれて代表的な疾患について症例検討を行った後に発表会を行い、臨床系教員のアドバイスを受け実務実習に備えている(根拠資料3-2-5-(5):2024年度「実務実習演習(実務実習事前学習Ⅲ)(5年)」のスケジュール。根拠資料3-2-5-(6):実務実習演習プロダクト)。さらに、症例検討とは別に「薬剤師として求められる基本的な資質」や実務実習中に実施する概略評価などについても説明を行っている。特に概略評価については、薬学実務実習に関する連絡会議から発出された「薬学実務実習の概略評価の例示について(補足)平成30年2月28日、平成31年3月19日一部改訂」をもとに説明を行った後、各評価基準で求められているパフォーマンスレベルを理解させるために学生には実務実習前にレポートを提出させている(根拠資料3-2-5-(7):薬局実務実習実習前レポート、根拠資料3-2-5-(8):病院実務実習実習前レポート、根拠資料3-2-5-(9):薬局実務実習実習前レポート、根拠資料3-2-5-(10):病院実務実習実習前レポート)。

卒業延期生に対しても担任が面談等を通じて未修得科目である総合薬学演習Ⅲの履修指導や学習相談、助言を行うことに加え、メンタル面からのサポートも行っている(根拠資料3-2-5-(11):SOJOポートフォリオシステム(学生面談カルテ))。さらに、4月からは卒業延期生を対象に総合薬学演習Ⅲに相当する講義を行っている(根拠資料3-2-5-(12):総合薬学演習Ⅲ(再履修)授業計画)。

## [教育課程の実施に対する点検・評価]

### 【基準3-2-1】

本薬学部では、教育課程の編成及び実施に関する方針を実施するために、改訂薬学教育モデル・コアカリキュラムに準拠した専門教育課程が段階的かつ系統的に整備されており、各授業科目を通じて、アクティブラーニングやPBLなどを取り入れ、ディプロマ・ポリシーを満たす学習方略が用いられている。また、一部の専門科目では臨床現場の薬剤師などを外部講師として招聘しており、医療関係者との交流体制が整備されている。

卒業研究は総合薬学研究Ⅰとして必修8単位（2024年度入学生の新たなカリでは13単位）が設定されており、4年次から6年次まで卒業研究に取り組むことで卒業研究として十分な時間が確保されている。

卒業研究発表会である総合薬学研究Ⅰ発表会は、関連の深い2研究室ずつに分かれ口頭発表の形式で実施してきた。発表会で学生は、指導教員および評価を担当する教員の前でスライドを用い、発表人数に応じて7～15分間の発表と3～5分間の質疑応答を行い、各教員は、研究内容や質疑応答の結果に対して助言を行うとともに本薬学部で定めた評価基準に則って評価を行っている。卒業論文については、例年通り全学生が作成している。

4年次2月から行われる実務実習は、「薬学実務実習に関するガイドライン」を踏まえて実施されている。実務実習は薬学教育協議会が示す実習施設要件を基に、実務実習を行うに十分な設備・組織を有すると調整機構が見なした施設で行われており、大学として実習施設から提出される実習承諾書および九州・山口地区病院・薬局実務実習調整機構より提供される施設概要書によりその適合性を確認している。

学生の資質・能力の向上に資する学習方法に関しては、薬学SALCの設置や薬学部FD委員会主催で学習方略に関する講演会を開催するなど、学生の学習の質を高めるための取り組みを行っている。また、このことに加えて、複数の専門科目でアクティブラーニングによる自発的な学習を促し、学習の質を高めている。学習到達度の評価指標についても、各科目において適切な指標を用いており、そのことはシラバスにも明記されている。また、今年度からの新たなカリキュラムの実施に伴い、1年次開講科目においてルーブリック評価を実施した。ルーブリックは4段階（レベル1～4）評価とし、運用にあたっては、各授業科目の開講時に学生へ目的および評価基準を説明し、講義最終日に学生が自己評価を入力する形式とした。

以上より、【基準3-2-1】に適合しており、学生の資質・能力の向上に資する学習・教授・評価方法については、ディプロマ・ポリシー到達度評価やルーブリック評価の検証などを中心にさらなる改善を進めているところである。

### 【基準3-2-2】

各科目においては適切な成績評価の方法・基準が設定され、学生便覧やシラバスに明記されて学生に周知されている。この設定された方法・基準に従って成績評価が公正かつ厳格に実施されている。また、成績評価の結果が学生に迅速に開示されるとともに、期間を設けて学生が異議申し立てを行うことができる仕組みが整備され、学生に周知が図られている。

以上より、【基準3-2-2】に十分に適合している。一方で、異議申し立てについては科目担当教員に直接問い合わせるのではなく、疑義照会の透明性を確保するために教務部を介して問い合わせよう改善する必要がある。

### 【基準3-2-3】

進級判定基準や留年の場合の取扱いについては学生便覧で定められており、各学年最初のオリエンテーションですべての学生に周知が図られている。また進級判定は、薬学部教務委員会および教授会にて公正・厳格に行われている。

以上より、【基準3-2-3】に十分に適合している。

### 【基準3-2-4】

卒業要件は、履修規定に明記されており、ディプロマ・ポリシーとともに学生に周知されている。卒業の認定には必要な単位数の修得のみならず、ディプロマ・ポリシーの一つである【態度・志向性】に対し、学生にはレポート提出を課してその評価を行っている。卒業判定は毎年2月に開催される薬学部教授会において、各学生の単位修得状況一覧表とレポート評価をもとに公正かつ厳格な判定が行われ、最終的には学長が卒業を認定している。

以上より、【基準3-2-4】には十分でない点もあるが、概ね適合している。

### 【基準3-2-5】

履修指導は、入学前、入学後、進級時、そして実務実習開始前のそれぞれの時期に適切に実施されている。

入学予定者に対して「入学前準備教育」の実施、入学時には、薬学部でのガイダンスで薬学教育やカリキュラムの概要、共用試験等の在学中の主要なイベントについて説明を行っている。入学後1年次には薬学専門科目にスムーズに取り組めるよう、薬学準備教育を開講している。さらに2年次、3年次においても特に物理、化学、生物の基礎3科目の知識定着のために復習講義や補講を行い4年次への進級につなげている。また、実務実習前には「薬学実務実習に関するガイドライン」を踏まえたガイダンスを行っている。

本学では学科学年担任制度をとっており、留年生や卒業延期生に対しては担任が学生との面談等を通じて必要な履修指導や学習相談を実施している。

しかしながら、留年生の留年要因分析の結果、1年次留年生の大半は修学意欲の低下が要因であると考えられることから、補講による基礎学力向上の支援に加え、修学意欲が低下している学生の早期発見、対応に努めていく必要がある。この対策として、2023年度から薬学部学生厚生委員会内に学生支援教員を配置した。学生支援教員は、低学年（1～3年生）の学生のうち、修学や生活に問題を抱える学生を早期に把握して担任と協力しながら問題解決に努めている。以上より、【基準3-2-5】に概ね適合している。

### <優れた点>

専門科目でのアクティブラーニングの導入、薬学 SALC での取り組みやFD講演会の開催などにより、学生の資質・能力の向上に資する学習・教授・評価方法の開発についての取り組みを行っている。また低学年での知識の定着不良や学修意欲の低下などに対して、授業や補講の充実、学生支援教員の配置などを実施している。

### <改善を要する点>

卒業の認定に関する方針に掲げた資質・能力の到達度を総合的に評価する指標については、いくつかの評価観点を設定して総合的な評価を行う方法を策定し、運用を始めたところである。しかし、本評価方法についての検証を進めていく必要がある。

異議申し立てについては科目担当教員に直接問い合わせるのではなく、疑義照会の透明性を確保するために教務部を介して問い合わせるよう変更する必要がある。

#### [改善計画]

教育課程修了時に身につけるべき資質・能力を総合的に評価する方法については、ディプロマ・ポリシーに対応する4つの評価観点を設定し、授業科目の成績評価、単位数、観点への寄与率に紐づけ、各観点への到達度を総合的に評価する方法を策定し運用を進めている。また、2024年度入学者に対してはルーブリックによる自己評価を導入した。そのため、今後継続して検証を行い、改善に努めていく。成績の異議申し立てについては、規則改定のため関係各所に継続的に働きかけていくとともに、成績の配点に関する内訳などの開示についても議論を進めることとしている。

#### 【2023（令和5）年度の薬学教育評価機構の第2期評価で改善すべき点として指摘を受けた内容と対応状況】

##### 「改善すべき点(9)」として指摘を受けた事項

「総合薬学演習Ⅲ」の成績評価試験の多くで、予備校が作成した問題をそのまま使用しているため、独自に作成した問題を用いて実施する必要がある。

##### 「改善すべき点(9)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

4～6年次教育検討会議において議論を重ね、すでに2024年度より独自に作成するように変更し対応済みである。

##### 「改善すべき点(10)」として指摘を受けた事項

制度上は、再試験の合格者が「良」となる可能性があり、本試験において「可」で合格した学生との間で不公平が生じる懸念がある。公正な成績判定を行うために、再試験合格者の成績は「可」とするように改善する必要がある。

##### 「改善すべき点(10)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

教務委員会並びに教務部などで議論の上で学則の改定を行い、2025年度の入学者より「再評価の結果及第点に達したと判断した場合の得点は、配点の6割とする。」となる予定である。そのため再評価の合格者が「良」となることはなく、「可」として取り扱うこととなる。

##### 「改善すべき点(11)」として指摘を受けた事項

大学として成績評価に関する異議申立期間が設けられており、学生には大学のポータルシステムで周知が図られている。しかし、科目担当教員に直接問い合わせるのではなく、疑義照会の透明性を確保するために教務部を介して問い合わせるよう改善する必要がある。

##### 「改善すべき点(11)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

教務委員会並びに教務部などで議論を行い、対応を検討している。現時点でも、問い合わせ時に教員が不在の場合は、教務課に連絡するようになっているため、対応の拡大をお願いしている。

#### 「助言(8)」として指摘を受けた事項

一部の科目においては、シラバス記載の点数配分とは異なる配分での評価、授業計画とは異なる授業が行われており、より正確なシラバスとすることが望まれる。

#### 「助言(8)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

評価委員会が中心となり、シラバスチェックの徹底を図る予定であり、その運用方法などを検討している。

### (3-3) 学修成果の評価

#### 【基準 3-3-1】

学修成果の評価が、教育課程の編成及び実施に関する方針に基づいて適切に行われていること。

注釈：学修成果は、教育課程の修了時に学生が身につけるべき資質・能力を意味する。

【観点 3-3-1-1】 学生が身につけるべき資質・能力が、教育課程の進行に対応して評価されていること。

注釈：評価に際しては、教育課程の編成及び実施に関する方針に基づいて適切に評価計画（例えば教育課程の編成及び実施に関する方針に基づいて設定したカリキュラムに則った教育の実施により、いつ、どのような方法で測定するかの計画）が策定されていることが望ましい。

【観点 3-3-1-2】 実務実習を履修するために必要な資質・能力が、薬学共用試験（CBT及びOSCE）を通じて確認されていること。

注釈：実務実習を行うために必要な資質・能力を修得していることが、薬学共用試験センターの提示した基準点に基づいて確認されていること。薬学共用試験（CBT及びOSCE）の実施時期、実施方法、合格者数及び合格基準が公表されていること。

【観点 3-3-1-3】 学修成果の評価結果が、教育課程の編成及び実施の改善・向上に活用されていること。

#### [現状]

本薬学部では、教育課程の編成及び実施に関する方針（カリキュラム・ポリシー）を以下のよう

に定めている。

##### 2023年度までの入学者

本学部は、本学の教育理念および学部の教育研究上の目的に沿って、次の実施方針でカリキュラムを編成します。

- 人間性・倫理観を養うために、教養・倫理教育を継続的に実施します。
- 高度な医療と健康増進、公衆衛生の向上に対応できる能力を養うために、医療系科目を充実させます。
- 問題発見・解決能力を養うために、PBL(Problem Based Learning)学習、実習および卒業研究を充実させます。
- 学習成果基盤型教育(Outcome Based Education)に基づいて、効果的な学習ができるように科目を編成します。

##### 2024年度以降入学者

- 専門教育課程を履修する上で、また社会や医療分野に出て活躍する上で求められる幅広い知識や技能の習得ができるよう、初年次教育やアントレプレナーシップ・キャリア教育、リベラルアーツ・データサイエンス教育、数理基礎教育に関係する科目を低学年で開講するとともに、情報リテラシー教育を多学年にわたって行う。
- 国内外の様々な背景を持った人々と良好な人間関係を構築できるよう、アクティブラーニングを活用した授業やネイティブによる英語の授業を多学年にわたって開講し、コミュニ

ケーション能力と英語力の醸成を図る。

- 薬学のあらゆる分野で必要とされる知識を年次進行とともに段階的に身につけることができるよう、基礎・医療・衛生薬学系科目を多学年にわたって開講する。
- 地域や社会において、薬の専門家として求められる役割を理解し、地域、社会、医療環境に応じた適切な貢献ができるよう、地域や社会との繋がりを意識させる科目や、薬物治療の実践を取り上げる応用科目を多学年にわたって開講し、薬学専門分野での対応力の醸成を図る。
- 様々な医療職と連携しながら薬の専門家として患者や地域の生活者の生活と命を最優先し、最善を尽くすことができる利他的態度を身につけられるよう、医療や倫理に関する事例を取り上げる科目を、それまでに獲得した薬学専門知識の深さに比例する形式で段階的に開講する。
- 社会の構造やその変化を的確に捉え、薬剤師として自己成長しようとする姿勢を身につけられるよう、地域や社会と薬剤師との関係性を取り上げる科目を継続的に開講する。
- 医療における様々な問題を発見し、解決に導く実践能力を培うことができるよう、3年次に基礎・医療・衛生薬学系領域の実習を配し、その経験を4年次以降の卒業研究へと接続させることで、総合的・創造的思考力の醸成を図る。
- 将来にわたって医療並びに科学の進歩に貢献可能な下地ができるよう、卒業研究を中心として学会・論文等での発表を視野に入れた活動を展開し、自らが見出した知見を社会に発信する能力の醸成を図る。
- 薬の専門家への成長過程を確認できる科目を複数学年に設けることで、学生が自身の立ち位置を把握し、自律的に成長できるようにする。
- 学修成果の評価は、中間／期末試験、小テスト、レポート、成果発表、ポートフォリオ等多面的な方法を用いて、各科目で設定する到達度目標ごとに、客観的・厳格に行う。

そこで、各科目はこのカリキュラム・ポリシーに基づいて配置され、シラバスに明記された評価方法や評価明細基準によって評価されている（資料5：シラバス）。1、2年次に配置する人間性の涵養に関わる教養科目ならびに専門課程のほぼ全学年にわたって配置する倫理教育に関する科目では、ポートフォリオやレポートの評価を行っている（資料5：シラバス）。また、医療系科目では、現役の医療従事者を外部講師とするなどして、最新の医療に関する知識や技術を学ぶ講義を行っており（根拠資料3-3-1-（1）：薬局・病院や県庁勤務の薬剤師を外部講師として招聘している科目）、その理解度を試験やレポートで評価している。さらに、実習科目では少人数グループによる授業形式を積極的に取り入れることによって、また、卒業研究を4年次から開始することによって、議論、考察、発表、討論を通じた問題発見・解決能力を育む機会を多く設け、問題発見・解決能力の醸成に努めている。また、学生の成長を教育課程の進行に応じて評価できるように、【観点2-1-2】で記したディプロマ・ポリシーに対応する5つの項目（2024年度以降入学生は4つ）を設定し、授業科目の成績評価、単位数、観点への寄与率に紐づけ、各項目への到達度を総合的に評価する方法を策定した（根拠資料3-3-1-（2）：ディプロマポリシー到達度評価科目寄与率表）。この方法は、2021年度全学生に対して初めて適用した（根拠資料3-3-1-（3）：2021年度ディプロマポリシー到達度評価）。2022年度には、評価委員会で再評価を経て教務委員会にて議論を進め、2022年度前期から全学生に対して適用し、学生指導の参考にできるように全教員に公開した（根拠資料3-3-1-（4）：教授会議事要録、根拠

資料3-3-1-(5)：2023年度ディプロマポリシー到達度評価)。2024年度より寄与率の見直しと、5つの評価観点を4つのディプロマ・ポリシーに変更した(根拠資料3-3-1-(2)：ディプロマポリシー到達度評価科目寄与率表2024年度旧カリ)。2024年度以降入学生の新たなカリについてはディプロマ・ポリシーの改訂に伴って寄与率を設定した。この方法は、学生の年次ごとの成長度を視覚的かつ客観的に評価することができるため、学生個々に応じた指導に役立てることができると考えられる(根拠資料3-3-1-(5)：2024年度ディプロマポリシー到達度評価)。この方法は、学生の年次ごとの成長度を視覚的かつ客観的に評価することができるため、学生個々に応じた指導に役立てることができると考えられる(根拠資料3-3-1-(5)：2023年度ディプロマポリシー到達度評価)。

さらに、2024年度より新たに策定した新ディプロマ・ポリシーの達成度を学生が自己評価できるように、各科目ごとに、当該科目で選定したディプロマ・ポリシーの学修目標と対応づけたルーブリックを作成した(根拠資料2-1-(12)：1年次科目学習目標到達度評価ルーブリック)。ルーブリックは4段階(レベル1~4)評価とし、運用にあたっては、各授業科目の開講時に学生へ目的および評価基準を説明し、講義最終日に学生が自己評価を入力する形式とした。2024年度は1年生を対象に試行し、運用上の課題を検討した。その結果、教員が事前にルーブリックを提示することで、学生が当該科目で到達すべき目標を理解しやすくなるという効果が得られた。また、教員にとっても、学生に具体的な到達度を示す手段として、ルーブリックは有用であった。一方で、より詳細な自己評価が求められるとの意見を踏まえ、全学教学マネジメント委員会での議論を経て、2025年度からは評価を5段階に改訂することとした。今後も継続的な運用を通じて課題を抽出し、改善につなげていく予定である。【観点3-3-1-1】

4年次2月から実施する実務実習については、薬学部履修規程にその着手条件として「病院実務実習と薬局実務実習に着手するためには、薬学演習(I、II)および実務実習事前学習(I、II)の単位を修得しているとともに、共用試験[CBT(Computer Based Testing)およびOSCE(Objective Structured Clinical Examination)]に合格しなければならない」としている(資料2：学生便覧)。このように、実務実習を履修するために必要な資質・能力を、薬学演習(I、II)および実務実習事前学習(I、II)の単位の修得状況ならびに薬学共用試験(CBTおよびOSCE)の可否により確認している。

2024年度の薬学共用試験は、薬学共用試験実施要項に従い本試験(CBT：2024年12月4日およびOSCE：2024年12月15日)を4年次生128人に実施した。本試験に不合格であった学生については、再試験(CBT：2025年2月20日、OSCE：2025年2月28日)を実施したが、3名がCBT再試験に不合格となった。これら共用試験の実施時期、受験者数、合格者数および合格基準は崇城大学薬学部ホームページに公表されている(根拠資料3-3-1-(6)：崇城大学薬学部ホームページ「薬学共用試験」)【観点3-3-1-2】。

教育課程の修了時に学生が身につけるべき資質・能力の到達度を総合的に評価するために策定したディプロマ・ポリシー到達度評価から得られた結果を評価委員会ならびに教務委員会を中心として、科目配置のバランスの適切性など、教育課程の編成や実施方法の改善・向上を行うように活用を始めたところである【観点3-3-1-3】。

## [学修成果の評価に対する点検・評価]

### 【基準3-3-1】

カリキュラムは、教育課程の編成及び実施に関する方針に基づいて編成されており、教育課程の進行に対応して配置されたそれぞれの科目のシラバスに明記された方法で評価が行われている。また、実務実習を履修するために必要な資質・能力は、薬学演習（Ⅰ、Ⅱ）および実務実習事前学習（Ⅰ、Ⅱ）の単位の修得状況ならびに薬学共用試験（CBTおよびOSCE）の可否により確認を行っている。ディプロマ・ポリシーの到達度の総合的な評価については、その評価指標を整え今年度2024年度入学生より運用を始めたところである。教員が事前にルーブリックを提示することで、学生が当該科目で到達すべき目標を理解しやすくなるという効果が得られた。また、教員にとっても、学生に具体的な到達度を示す手段として、ルーブリックは有用であった。2025年度からは評価観点を見直したディプロマ・ポリシーの到達度について、学修成果を可視化したレーダーチャートを活用することで、学生のスキルや知識の成長を把握し、適切なフィードバックを提供する予定である。今後運用を継続し改善していくことで、教育課程の編成及び実施の改善・向上に活用することができると考えている。

以上より、【基準3-3-1】に適合している。

### <優れた点>

ディプロマ・ポリシーの到達度評価のための評価指標を整え、ルーブリックを提示し運用を始めた。

### <改善を要する点>

ディプロマ・ポリシーの到達度を時系列で評価するには至っていない。

## [改善計画]

ディプロマ・ポリシーの到達度評価を継続し、これを時系列で比較することにより教育課程の編成及び実施の改善・向上を図っていく予定である。その際に、学修成果を可視化したレーダーチャートを活用することで、学生のスキルや知識の成長を把握し、適切なフィードバックを提供する予定である。またルーブリック評価についても継続してその評価や効果の検証および改善を実施していく。

## 【2023（令和5）年度の薬学教育評価機構の第2期評価で改善すべき点として指摘を受けた内容と対応状況】

### 「改善すべき点(12)」として指摘を受けた事項

学修成果の到達度の総合的な評価で得られた結果を将来の教育課程の編成、実施方法の改善・向上に活用するための体制を構築する必要がある。

### 「改善すべき点(12)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

薬学教学マネジメント委員会、教務委員会などと連携して、教学マネジメント委員会からの情報を教務委員会で議論する体制を構築している。

### 「助言(9)」として指摘を受けた事項

学修成果の到達度を総合的に評価する方法は、2021年度に適用が開始されたものである。将来的に学生の年次ごとの成長度を視覚的かつ客観的に評価し、学生個々に応じた指導に役立てると共に、評価と指導の学修成果の到達度に対する効果について検証することが望まれる。

### 「助言(9)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

評価委員会、教学マネジメント委員会などが連携して、年度ごとの評価結果を共有し、効果の検証やその方法について議論する。さらに得られた内容については、FD活動などを通じて各教員へフィードバックする。

### 「助言(10)」として指摘を受けた事項

学生が身につけるべき資質・能力の到達度を総合的に評価する指標や評価方法の検証が、現時点では、十分に行われているとはいえない。したがって、それらの検証を適切な時期に行い、その検証結果に基づいて評価指標や評価方法を見直し、多面的評価を実施することが望まれる。

### 「助言(10)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

助言(9)とも関連しており、評価委員会、教学マネジメント委員会などが連携して、年度ごとの評価結果を共有し、効果の検証やその方法について議論する。さらに得られた内容については、FD活動などを通じて各教員へフィードバックする。

## 4 学生の受入れ

### 【基準 4-1】

入学者（編入学を含む）の資質・能力が、入学者の受入れに関する方針に基づいて適切に評価されていること。

【観点 4-1-1】入学者の評価と受入れの決定が、責任ある体制の下で適切に行われていること。

【観点 4-1-2】学力の3要素が、多面的・総合的に評価されていること。

注釈：「学力の3要素」とは、知識・技能、思考力・判断力・表現力等の能力、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を指す。

【観点 4-1-3】医療人を目指す者としての資質・能力を評価するための工夫がなされていること。

【観点 4-1-4】入学を希望する者への合理的な配慮に基づく公平な入学者選抜の機会を提供していること。

注釈：「合理的な配慮」とは、障がいのある方が日常生活や社会生活で受けるさまざまな制限をもたらす原因となる社会的障壁を取り除くために、障がいのある方に対し、負担になり過ぎない範囲で、個別の状況に応じて行われる配慮を指す。

【観点 4-1-5】入学者の資質・能力について検証され、その結果に基づき必要に応じて入学者受入れの改善・向上等が図られていること。

注釈：学力の3要素に対応した試験方式の見直しのほか、入学後の進路変更指導等も含む。

### 【現状】

本薬学科では、2024年度より教育研究上の目的を以下の通り定めている。

#### 教育研究上の目的

薬学科は、幅広い教養並びに基礎薬学、医療薬学及び衛生薬学の知識を教授し、国際化・情報化への対応能力を育み、医療における様々な問題に対する科学的根拠及び論理的思考に裏打ちされた問題解決能力を涵養することに重きをおいた教育を展開する。それを通じて、医療・保健・創薬などいずれの分野に進んでも医療の進歩やニーズを的確に捉え、患者志向の薬の専門家として広く社会に貢献・発信できる、高い資質と健全な倫理観、継続的な学習姿勢を身につけた人材を育成することを教育研究上の目的とする。特に、患者・地域の人々・他の医療従事者から信頼され、医療現場で率先して活躍できる実践能力の高い人材を育成することを目指す。

この目的に基づいて以下の入学者受入方針（アドミッション・ポリシー、AP）を掲げている（資料8：入学者選抜募集要項／入試ガイド2025 p13、根拠資料4-1-（1）：崇城大学ホームページ（<https://www.sojo-u.ac.jp/about/outline/policy/>）アドミッションポリシー、根拠資料4-1-（2）：薬学部ホームページ（<https://www.sojo-u.ac.jp/faculty/pharmaceutical/pharmacy/policy/>）アドミッションポリシー）。本APは、入学者選抜募集要項／入試ガイド2025（資料8）に掲載し、志願者に周知している。また、本学の入試情報サイト（<https://www.sojo-u.ac.jp/nyushi/>）の入試概要の項目から閲覧できるようにしている。なお、同サイトからは、入試制度や出願資格なども確認でき、インターネット出願が可能である。

## 薬学科のアドミッション・ポリシー（AP）

### 求める学生像

薬学科では、薬と医療に関する高度な専門性と豊かな人間性を備え、多様化する社会の中で医療の進展や人類の健康と福祉の向上に貢献できる人材を育成することを目指しています。そのため、私たちは知識だけでなく、様々な人と良好な関係を築くために必要なコミュニケーション能力や倫理観を有し、社会貢献にも積極的に取り組みたいと考えている人を求めています。

また、医療技術の進歩や高齢化社会が進展していく中で、今までの常識では計り知れないような状況や課題に直面することが予想されます。私たちはこのような状況や課題に対しても臆することなく、多くの人と協力しながら積極的にチャレンジする気概を持った人の入学を求めています。

### 本学科入学者に求める資質・能力

本学科の入学者に求める具体的な資質・能力は次のとおりです。

#### 1. 知識・技能

- (A) 文章を読んで正しく把握する力や、物事を体系的にとらえ筋道を立てて考える力
- (B) 薬の作用や効果を理解する上で重要な、化学を中心とした基礎学力
- (C) 国内外の様々な人と良好な人間関係を構築するための、基礎的語学力やコミュニケーション能力

#### 2. 思考力・判断力・表現力

- (A) 自然や生命における様々な現象に興味を抱き、それらを科学的に理解しようとする姿勢
- (B) 経験したことのない課題を解決に導くための考える力
- (C) さまざまな人に対して、自らの考えや提案を的確に伝える表現力

#### 3. 学びに向かう力・人間性等

- (A) 自ら学ぶ姿勢、何事にも積極的・継続的に取り組む姿勢
- (B) 多様性への理解、他者と協力しながら困難な課題に取り組む力
- (C) 思いやりの心、薬の専門家として社会に貢献することへの強い思い

### (1) 入学者の評価と受入れの決定

上記のAPに示した資質をもつ学生を幅広く受け入れるために、本学では、7つの入学者選抜を実施している。各選抜の定員や2024年度に実施した入試（以下、2025年度入学者選抜）の志願者数や合格者数を表4-1-1に示す。本年度からは、優秀な人材をさらに確保するために、一般公募制推薦選抜に離島枠を設けるとともに、新たに指定校推薦選抜を導入した。入学試験は学内の規定に基づいて入学試験問題作成委員会が作成した試験問題により、専任教員の厳格な監督のもとで実施している。各推薦選抜は、同一の入試問題を用いた2科目（化学と数学）の筆記試験とグループ面接を行なっている。採点は、受験者の受験番号・名前を伏せた上で入学試験問題作成委員会により速やかに行われ、入試課で集計されている。入試の合否判定は、試験科目全ての合計点に基づき、薬学部教授会にて審議し、その意見を聴いて学長が決定する体制をとっている

（根拠資料4-1-(3)：第277回薬学部教授会議事要録（薬学部専願推薦選抜、一般公募制推薦選抜、指定校推薦選抜）、第281回薬学部教授会議事要録（一般選抜前期日程、共通テスト利用選抜前期日程、一般・共通テスト併用型選抜）、第282回薬学部教授会議事要録（一般選抜後期日程）薬学部教授会議事要録）【観点4-1-1】。

表4-1-1 2025年度入学者選抜の状況

入試制度	募集人数	志願者数	合格者数	倍率	奨学制度
薬学部専願推薦選抜	15	43	35	1.23	ミライク50
一般公募制推薦選抜	20（公募） 5（離島）	56	50	1.12	ミライク50
指定校推薦選抜	10	8	8	1.00	ミライク50
一般選抜《前期》	60	629	242	2.60	ミライクプレミアム ミライク50
一般選抜《後期》	若干名	41	3	13.67	
共通テスト利用選抜 《前期》	5	220	100	2.20	ミライクプレミアム ミライク50
一般・共通テスト併用 型選抜	4	186	108	1.72	—

## （2）学力の3要素の多面的・総合的な評価および医療人を目指す者としての資質・能力の評価

表4-1-2に、各入試制度の試験教科とその配点、試験方法をまとめる。試験方法と学力の3要素との対応関係は試験方法の注として示した。学校推薦型選抜（薬学部専願推薦選抜、一般公募制推薦選抜、指定校推薦選抜）では、受験生2～3名のグループで面接を実施している。薬学部専任教員2名が面接者となり1つの面接室を担当し、同じ質問（志望動機や科学・医療に関わる質問など）と評価基準（4段階評価）を共有して実施している（根拠資料4-1-（4）：グループ面接実施要項、根拠資料4-1-（5）：令和6年度グループ面接の質問事項）。答えてもらう順番を変えながら、すべての受験生に同じ質問をし、正解のない質問を含めて聞くことで、受験者の人柄や興味、コミュニケーション能力や勉学意欲、医療人としての適性を見るようにしている。また、薬学を学ぶ上で基礎となる教科である理科（化学基礎、化学）は、共通テストを利用する入試制度以外で出題し、2015年度入学者選抜からは、総点に占める理科の点数割合を高め評価している（資料8：入学者選抜募集要項／入試ガイド2025 p40, 47, 59）。理科の問題作成は薬学部の専任教員が行い、薬学専門科目の理解に必要な基礎学力が身につけているか判断できるように工夫した記述式問題を作成している。さらに本学では、2021年度入学者選抜より「AP適合加点制度」を設けている。この制度は高等学校入学以降の主体的な活動における実績を学力評価とは別に評価する制度である。申請は志願者の任意としているが、提出者が合否ボーダー付近にいた場合には、提出されたAP適合加点申請書をもとに、最大5点までの加点を行う（資料8：入学者選抜募集要項／入試ガイド2025 p45）。また、2024年度入学者選抜からは、「学力を多面的・総合的に評価する一般選抜の実施」のために、一般選抜（後期）の全受験者について、出願書類である調査書の「特別活動の記録」「指導上参考になる諸事項」で主体性や協働性を証明する事実について評価し、最大5点の加点を行っている（資料8：入学者選抜募集要項／入試ガイド2025 p58）。さらに、2025年度入学者選抜からは、一般選抜における「英語」選択者については、本学が実施する学力試験「英語」の点数、または、英語外部検定試験のスコアを得点換算した点数（みなし得点）のいずれか高得点の方を採用することとした（資料8：入学者選抜募集要項／入試ガイド2025 p5）。これにより、従前の選抜試験では評価することが難しかった、英語を「聞く」および「話す」技能を評価に反映できるようになり、基礎的語学力の高い学生の選抜につながっている。また、志願者は英語の受験機会を複数もつことができるとともに、他科目に集中できることから、志願者の努力の評価につながると考えられる【観点4-1-2】【観点4-1-3】。

表4-1-2 入試制度と学力の評価

入試制度	教科 (配点)	試験方法
薬学部専願推薦選抜	数学(100)、理科(150)、グループ面接(20)	記述式問題 <sup>a,b</sup> 面接 <sup>b,c</sup>
一般公募制推薦選抜		
指定校推薦選抜		
一般選抜《前期》	数学(100)、理科(150)、外国語(100)	記述式問題 <sup>a,b</sup>
一般選抜《後期》	数学(100)、理科(150)、外国語(100)	
共通テスト利用選抜《前期》	共通テスト：数学(100)、理科(150)、外国語(100)、国語(50)、理科一科目選択(50)	共通テスト <sup>a,b</sup>
一般・共通テスト併用型選抜	一般選抜《前期》：数学(100)、理科(150)、外国語(100)	記述式問題 <sup>a,b</sup>
	共通テスト：数学(100)、理科(350)、外国語(100)、国語(50)、理科一科目選択(50)、最高得点科目一科目(200)	共通テスト <sup>a,b</sup>

評価する学力の3要素：(a)知識・技能、(b)思考力・判断力・表現力等の能力、(c)主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度

### (3) 合理的な配慮に基づく公平な入学者選抜機会の提供

本学では、「崇城大学における障害学生支援に関する指針（ガイドライン）」（根拠資料4-1-（6）：崇城大学における障害学生支援に関する指針（ガイドライン）[https://www.sojo-u.ac.jp/student\\_life/docs/415f401616457cd1244c20f0ea61536bd7743992.pdf](https://www.sojo-u.ac.jp/student_life/docs/415f401616457cd1244c20f0ea61536bd7743992.pdf)、令和4年4月1日改定）を平成29年3月1日に制定し、障害のある学生に対する差別的取扱いの解消を推進し、学生生活を支援するために必要な事項を定めている。具体的な修学支援は、原則として受験時、入学時、学年変更時の面談の際、学生支援センターと学生及びその保護者が十分な共通理解・合意形成を図った上で決定し、合理的な配慮に基づいて入学者選抜の機会を提供している。すなわち、受験に際して特別な配慮が必要な場合は、出願前に連絡してもらうことで対応が可能であり（資料8：入学者選抜募集要項／入試ガイド2025 p15）、受験の機会を十分確保している【観点4-1-4】。

### (4) 入学者の資質・能力の検証と入学者受入れの改善・向上

入学者の資質・能力については、薬学部教学マネジメント委員会の教員が、入学年度ごとに継続的かつ経時的に分析・検証を行っている。具体的には、2017年度入学学生（2022年度卒業）、2018年度入学学生（2023年度卒業）、および2019年度入学学生（2024年度卒業）の3学年を対象に、入試成績と卒業時の最終成績との関連を検討した。その結果、3年度に共通して、専願入試における化学試験の得点と6年次1月模試の得点との間に有意な相関が認められた（根拠資料：2022年度・2023年度・2024年度6年生報告）。この結果は、特に専願入試で入学した学生において、入学時点で将来の学修成果を一定程度予測できる可能性を示唆するものであり、薬学部教授会において全教員に情報共有された。

専願入試の結果との相関が確認された一方で、入試制度の多様化に対応し、制度の違いにかかわらず入学者の学力を共通の基準で評価する必要性が、全学教学マネジメント委員会で議論された。その結果、薬学部では2024年度に、学科内で作成した物理・化学・生物のプレイスメントテストを試行的に実施した。さらに、2024年度の実施結果から明らかになった「試験日程の最適化」

や「論理的思考力の把握の必要性」などを踏まえ、次年度（2025年度）には、理科3科目以外の分野における基礎学力の把握を目的として、総合教育センターが作成した数学・英語・論理のプレースメントテストも実施される予定である（根拠資料4-1-(9)：2023年度第11回教務委員会議事録）。今後も、プレースメントテストの基本的な出題内容は維持しつつ、継続的に実施することで、入学年度間の学生比較や入学後の成績推移を把握し、それらの分析結果を基に入学者選抜方法の改善へと繋げていく方針である。

また、2024年度に本薬学部では、学生募集、保護者への大学紹介、卒業生との連携を目的として、インスタグラムを開設した（根拠資料4-1-(10)：井本教授配信メール 2024年10月3日）。受験生が本学部を知る機会を増やすことで、入学者受入れの改善・向上につなげることを期待している。

入学予定者に対しては、化学の基礎学力の維持や高校で履修していない理科科目のリメディアル教育を目的として、入学前に実施している「入学前準備教育」の積極的な受講を勧めている。すなわち、「化学」を必須受講科目とした上で、高校で履修していない（あるいは受験科目としてない）「物理」や「生物」を選択してもらうようにしている。2023年度からは、「数学」も選択できるように追加した。各科目8～10回分の基礎講座と添削課題を通じて、基礎学力の向上を図っている（資料8：入学者選抜募集要項／入試ガイド2025 p67）。過去3年間に実施した入学前準備教育の結果を表4-1-3にまとめた。受講前と受講後に実施されているプレテストとアフターテスト（各50点満点）の点数差を見るといずれの科目でも向上しており、特に受験科目としていない物理や生物での伸びが大きい。一方、受講申込者の1割程度が初めから取り組んでおらず、さらに数名が途中で止めてしまっていることもわかっており、入学者の学修態度を把握する上でも参考になるデータとなっている。

表4-1-3. 2022-2024年度入学者に対する入学前準備教育の結果

2024年度	受講者総数	プレテスト		アフターテスト		プレとアフターとの点差
		平均点	受験者数	平均点	受験者数	
化学	99	40.3	89	45.0	83	4.7
物理	70	26.8	58	36.1	55	9.3
生物	62	36.3	47	42.8	47	6.5
数学	21	28.1	13	35.2	10	7.1

2023年度	受講者総数	プレテスト		アフターテスト		プレとアフターとの点差
		平均点	受験者数	平均点	受験者数	
化学	88	41.3	80	45.6	77	4.3
物理	62	24.1	52	39.7	50	15.6
生物	46	35.3	41	43.8	40	8.5

2022年度	受講者総数	プレテスト		アフターテスト		プレとアフターとの点差
		平均点	受験者数	平均点	受験者数	
化学	93	41.2	84	46.2	77	5.0

物理	68	22.9	56	39.0	48	16.1
生物	68	28.8	50	41.7	38	12.9

また、入学後の進路変更希望に対応できるよう、本学では転学部・転学科制度を設けており、学生ならびに保護者との面談等の担任による丁寧な指導を実施している（根拠資料4-1-(11)：SOJOポートフォリオシステム（学生面談カルテ））。過去6年間に、転学部・転学科した学生の入試制度と異動先は表4-1-4の通りである。

表4-1-4. 薬学部からの転学部・転学科の状況

学年	入学試験	異動日	異動学部	異動学科
1年生	一般入試（前期）	2019/04/01	工学部	宇宙航空システム工学科 宇宙航空システム専攻
2年生	一般入試（前期）	2020/04/01	工学部	機械工学科
2年生	一般入試（前期）	2022/04/01	生物生命学部	応用生命科学科
3年生	一般公募制推薦入試	2022/04/01	生物生命学部	応用生命科学科
2年生	一般入試（前期）	2025/04/01	生物生命学部	生物生命学科

**【基準 4-2】**

入学者数が入学定員数と乖離していないこと。

【観点 4-2-1】最近6年間の入学者数が入学定員数を大きく上回っていないこと。

【観点 4-2-2】入学者数の適切性について検証が行われ、必要に応じて改善が図られていること。

**[現状]**

本薬学部最近6年間の入学者数を表4-2-1に示す。入学定員数は120名であるので、最近6年間の入学者数はほぼ所定定員内といえる（基礎資料4）。従って、本基準は満たされている

【観点4-2-1】。

また、各入試制度の合格者数は、入学志願者数、入学辞退者数の動向、近隣の他大学薬学部の状況などを検証しながら、薬学部教授会と入試課との協議によって決定している（表4-1-1参照）。定員充足率は1.03～1.17にあり、入学者数は入学定員数から大きく乖離しておらず（表4-2-1）、適正な入試が行えていると考えている。また、入学者の学力と入試倍率や志願者数との関連性について解析した結果、適正な学力をもった学生が入学してきていると考えている（根拠資料4-2-（1）：第277回薬学部教授会議事要録（薬学部専願推薦選抜、一般公募制推薦選抜、指定校推薦選抜）、第281回薬学部教授会議事要録（一般選抜前期日程、共通テスト利用選抜前期日程、一般・共通テスト併用型選抜）、第282回薬学部教授会議事要録（一般選抜後期日程）薬学部教授会議事要録）【観点4-2-2】。

表4-2-1 入学受入数の推移

年度	平成31年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度
入学受入数	132	126	133	140	123	129
入学者数／定員数	1.10	1.05	1.11	1.17	1.03	1.08

## 【学生の受入れに対する点検・評価】

### 【基準4-1】

本薬学部では、教育研究上の目的に基づいて掲げているアドミッション・ポリシーを満たすように留意しながら、入学試験と入学者の受入れの決定を厳正な体制で実施している。2025年度入学者選抜からは、一般公募制推薦選抜に離島枠を設けるとともに、新たに指定校推薦選抜を導入し、APに示した資質をもつ学生を幅広く受け入れるようにした。また、合理的な配慮に基づいた入学者選抜の機会の提供や、入学後の成績や進級状況の検証による入学者受入れ方針の見直しを行うように努めている。医療人としての資質・適性（コミュニケーション能力）や学力の3要素の「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」については、2つの推薦入試制度では面接によって評価できている。また、2021年度入学者選抜より「AP適合加点制度」を設けると共に、2024年度入学者選抜からは、一般選抜（後期）の全受験者について、調査書で「主体性や協働性を証明する事実」について評価している。さらに、2025年度入学者選抜からは、英語外部検定試験の点数をみなし得点として採用できるようにするなど、受験者を多面的に評価する工夫を行っている。

また、入試と入学後の成績の相関については、統計の学位をもった薬学部専任教員が現在解析を進めているところである。本年度は、学科内で作成した物理、化学、生物のプレイスメントテストを実施した。次年度からは数学、英語、論理のプレイスメントテストも実施する予定である。今後も継続的に実施することで、入学者選抜の改善に繋げることを計画している。

以上より、【基準4-1】を概ね満たしている。

### 【基準4-2】

本薬学部の最近6年間の入学者数はほぼ所定定員内であり、入学動向の検証や推定が適切に実施できている状況である。

以上より、【基準4-2】に十分適合している。

### 【改善計画】

入学者のコミュニケーション能力や医療人としての資質・適性については、推薦入試選抜では面接において評価できている。しかし、他の入試選抜では記述問題によって部分的に評価しているものの、十分とは言えない。そのため、AP適合加点制度や一般選抜（後期）における調査書に基づく加点制度、英語外部検定試験の採用など、志願者を多面的に評価する工夫をおこなっている。また、入試と入学後の成績の相関の解析やプレイスメントテストの実施を行なっているところであるが、入学者選抜の改善に繋げるために、今後も継続的に検討する計画である。

## 【2023（令和5）年度の薬学教育評価機構の第2期評価で改善すべき点として指摘を受けた内容と対応状況】

### 「助言(11)」として指摘を受けた事項

推薦選抜の入試制度を除き、学力の3要素の1つである「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」の評価が不十分である。加えて、アドミッション・ポリシーに示された資質を満たす人材を選抜するために、より適切な入試制度への改善が望まれる。

### 「助言(11)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

本学では、2021年度入試より「AP適合加点制度」を設けている。この制度は高等学校入学以降の主体的な活動における実績を学力評価とは別に評価する制度である。申請は志願者の任意としているが、提出者が合否ボーダー付近にいた場合には、提出されたAP適合加点申請書をもとに、最大5点までの加点を行っている（資料8：入試ガイド2024 p37、入試ガイド2025 p45）。また、2024年度入学者選抜からは、「学力を多面的・総合的に評価する一般選抜の実施」のために、一般選抜（後期）の全受験者について、出願書類である調査書の「特別活動の記録」「指導上参考になる諸事項」で主体性や協働性を証明する事実について評価し、最大5点の加点を行っている（資料8：入試ガイド2024 p52、入試ガイド2025 p58）。

### 「助言(12)」として指摘を受けた事項

面接のない入試制度においても「医療人を目指す者としての資質と能力」を評価できるように改善することが望まれる。

### 「助言(12)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

2021年度入試より「AP適合加点」や、2024年度一般選抜後期日程から調査書に基づく加点の導入を行っているが、私学においては、すべての入試制度で面接を導入するのは現実的ではないため、これらの制度の適用を増やすことなどで、受験生を多面的・総合的に評価することを検討しているところである。

### 「助言(13)」として指摘を受けた事項

入学者の資質・能力の解析結果が、入学者受入れの改善・向上につながるように、継続的な検証が望まれる。

### 「助言(13)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

2024年度より物理、化学、生物、数学、国語のプレイスメントテストを実施し、入学者の基礎学力を解析している（2023年度第11回教務委員会議事録）。本テストは今後も実施し、その結果を継続的に解析することで、入学者選抜に反映させる計画である。また、2024年度に本学部では、学生募集、保護者への大学紹介なども目的として、インスタグラムを開設した。受験生が本学部を知る機会を増やすことで、入学者受入れの改善・向上につながることを期待している。

### 「助言(14)」として指摘を受けた事項

入学者数が定員数の1.1倍を超える年度が多いので、合否判定を見直し、適正な入学定員となるように改善することが望まれる。

「助言(14)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

2023～2025年度入学の入学者数は1.1倍以下となっている（下表）。今後も1.1倍以下となるように努める。

年度	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
入学受入数	132	126	133	140	123	125	126
入学者数／ 定員数	1.10	1.05	1.11	1.17	1.03	1.04	1.05

## 5 教員組織・職員組織

### 【基準 5-1】

教育研究上の目的に沿った教育研究活動の実施に必要な教員組織が整備されていること。

【観点 5-1-1】教育研究活動の実施に必要な教員組織の編成方針を定めていること。

【観点 5-1-2】専任教員数については法令に定められている数以上であること。また、教授、准教授、講師、助教の人数比率及び年齢構成が適切であること。

注釈：教授は大学設置基準に定める専任教員数の半数以上

【観点 5-1-3】1名の専任教員に対して学生数が10名以内であることが望ましい。

【観点 5-1-4】専門分野について、教育上及び研究上の優れた実績を有する者、又は優れた知識・経験及び高度の技術・技能を有する者のいずれかに該当し、かつ、その担当する専門分野に関する教育上の指導能力と高い見識があると認められる者が、専任教員として配置されていること。

【観点 5-1-5】カリキュラムにおいて重要と位置付けた科目には、原則として専任の教授又は准教授が配置されていること。

【観点 5-1-6】教員の採用及び昇任が、適切な規程に基づいて行われていること。

【観点 5-1-7】教育研究上の目的に沿った教育研究活動を継続するために、次世代を担う教員の養成に努めていること。

### 【現状】

本薬学部では、教員の採用が必要となった場合、「教育研究上の目的ならびにディプロマ・ポリシーに基づき作成したカリキュラムを確実に実施するために必要とする教員を、その専門性を考慮して採用することとする。」という教員採用の方針に基づき（根拠資料5-1-(1)：崇城大学薬学部教員選考基準内規、根拠資料5-1-(2)：薬学部担当教員資格審査に関する申し合わせ）、適宜、教員を採用し、教員組織を編成している【観点5-1-1】。

本学部収容定員数は720名（定員：各学年120名）である。専任教員数について、大学設置基準で求められる教員数は30名（大学設置基準第13条別表より、収容定員600名までに必要な専任教員数28名に超過定員120名に対する教員数2名を加算）である。これに対し、令和6月9月1日での薬学部の専任教員数は、教授21名、准教授9名、講師7名、助教4名、助手1名の合計42名である。専任教員数については法令に定められている数（30名）以上であること、及び教授は大学設置基準に定める専任教員数の半数以上であること条件を満たしている（基礎資料5）。また、専任教員の年齢構成は、60歳代10名、50歳代12名、40歳代14名、30歳代6名、20歳代0名であり、平均年齢は49.4歳（教授・准教授・講師の平均年齢51.4歳、助教・助手の平均年齢34.8歳）であり、年齢に著しい偏りはない（基礎資料6）【観点5-1-2】。しかしながら、学部収容定員数の720名に対し、前述の通り専任教員数は42名であり、よって、教員一人当たりの学生数は17.1名となり、望ましいとされる10名以内には達していない【観点5-1-3】。

専任教員に関しては、各教員の専門分野において、教育上及び研究上の優れた実績を有する者、又は優れた知識・経験及び高度の技術・技能を有する者のいずれかに該当し、かつ、その担当する専門分野に関する教育上の指導能力と高い見識があると認められる者を専任教員として配置している（基礎資料9）。専任教員の教育研究業績については、毎年更新している崇城大学研究業績データベース（根拠資料5-1-(3)）に記載されており、教育上および研究上の優れた実績、経験を有するものが配置されていることがわかる【観点5-1-4】。

モデル・コアカリキュラムをカバーしている重要科目については、教授及び准教授・講師が担当している（基礎資料7）【観点5-1-5】。

教員の採用及び昇任は、「崇城大学薬学部教員選考基準内規」ならびに「薬学部担当教員資格審査に関する申し合わせ」に基づいて行われている。「薬学部担当教員資格審査に関する申し合わせ」においては、教員の採用及び昇任における「薬学部教員の資格審査は、学部長が召集する教員選考教授会で行う」と規定されている。この際、資格審査が、研究業績のみに偏ることなく、教育上の指導能力等が十分に反映された選考が実施されるように、「崇城大学薬学部教員選考基準内規」では、研究業績以外に「専攻分野について、優れた知識及び経験を有すると認められる者」や「その他特殊な専攻分野について、教育研究上の能力を有すると認められる者」を選考することが規定されている。また、「薬学部担当教員資格審査に関する申し合わせ」では、審査基準となる報文教について、一般的な報文以外に「教科書などの研究業績や教育業績も参考にすることができる」と「教育研究上の優れた知識や経験を業績として評価することができる」とが明記されている【観点5-1-6】。

選考にあたっては、薬学部選考教授会にて、学部長、学科長を含む合計6名の選考委員により構成された教員選考委員会が設置され、報文教、教育歴等を考慮した上記内規の選考基準に基づき審査を行い、教員選考委員会が選考教授会で審査結果を報告している。また、採用人事の審査において適任であることが認められた場合は、選考教授会構成員対象のセミナーおよび学長面談を行い、選考教授会での評決を経て、最終的には学長が決定する。昇任人事の場合は、選考教授会での評決を経て、最終的には学長が決定する。このように、教員の採用及び昇任に関して教員の教育上の指導能力等を適切に評価するための体制は整備されている【観点5-1-6】。

教育研究上の目的に沿った教育研究活動を継続するため、若手（特に助教）の教員の教育スキルの向上を目的に、授業参観や大学本部主催の教育に関するFD教育への参加を促し、実習での導入教育を担当させるなどして、講義の機会を与えている。本学の国際交流センターは、50歳未満の若手教職員を対象に、SILC（Sojo International Learning Center、崇城大学英語学習施設）の教員が担当する「SILC英語研修」を開催し、教職員のグローバル化推進や交流促進を図っている（根拠資料5-1-(4)：R6 SILC英語研修受講案内、西教授配信メール 2024年4月17日、2024年9月2日）。研究活動については、夏休みなどの長期休暇中には、若手教員を中心とした海外研修の機会のほか、2ヶ月から1年の研究留学の制度もある（根拠資料5-1-(4)：崇城大学教職員海外研究規定）。このように、継続して教育研究を行うことを可能にする制度となっており、次世代を担う教員の養成に努めている【観点5-1-7】。

## 【基準 5-2】

教育研究上の目的に沿った教育研究活動が、適切に行われていること。

【観点 5-2-1】 教員の活動が、最近5年間における教育研究上の業績等で示され、公表されていること。

【観点 5-2-2】 研究活動を行うための環境が整備されていること。

注釈：研究環境には、研究時間の確保、研究費の配分等が含まれる。

【観点 5-2-3】 教育研究活動の向上を図るための組織的な取組みが適切に行われていること。

注釈：組織的な取組みとは、組織・体制の整備、授業評価アンケート等に基づく授業改善、ファカルティ・ディベロップメント等が含まれる。

【観点 5-2-4】 薬剤師としての実務の経験を有する専任教員が、常に新しい医療に対応するために研鑽できる体制・制度の整備に努めていること。

【観点 5-2-5】 教育研究活動の実施に必要な職員組織（教員以外の組織）が整備されていること。

## 【現状】

各専任教員の教育研究活動については、研究成果を、適宜、学術論文や専門の学会に発表している。また、前述のとおり、崇城大学研究業績データベースも毎年更新しており、ホームページから閲覧可能である（根拠資料5-2-(1)：崇城大学研究業績データベース）【観点5-2-1】。

本学における専任教員の授業時間数は「崇城大学 授業担当時間に関する内規」（根拠資料5-2-(2)）によって定められている。この内規では、教授・准教授・講師の授業担当時間（卒業研究を含む）が「1週12時間を基準とし、週当たりの授業時間は2倍（24時間）を超えないことを原則とする」と定められており、その範囲内で行われており、研究をする時間は確保されている【観点5-2-2】。

研究費の配分については、本学では、以下のようなものが挙げられる。

- (1) 「卒業研究指導費」：卒業研究を行う学生の教育および研究のために配分されている。これらは、各研究室に配属されている卒業研究生の数に応じて配分額が決定されている。（根拠資料5-2-(3)：令和6年卒業研究指導費配分表）
- (2) 「個人配布予算」：各教員に対する教育・研究予算として「個人配布予算」が配分されているが、これは、基礎額にポイント換算額（教育・研究業績ポイントに基づく額）を加算して決定されている（根拠資料5-2-(4)：個人配布予算ポイント基準）。
- (3) 「教育・研究重点配分予算」および「特定研究予算」：教育・研究に関する自己申請に対して審査を行い、採択されている（根拠資料5-2-(5)：教育・研究重点配分予算に関する資料）【観点5-2-2】。
- (4) 外部資金：本学では、地域共創センターが窓口となり、科学研究費（科研費）補助金、公的機関の研究費・競争的資金、産学連携等の外部資金の獲得を支援している（根拠資料5-2-(6)：崇城大学地域共創センターホームページ）。具体的には、地域共創センターが、科研費支援講演会を開催し（根拠資料5-2-(7)：令和7年度に向けた講演会案内）、科研費計画調書作成、支援を行っている（根拠資料5-2-(8)：科研費計画調書作成に関する資料）。

る案内)。本薬学部の多くの教員は、研究代表者として科研費研究課題が採択されている（根拠資料5-2-(9)：2024年度 科学研究費（採択者）一覧）。【観点5-2-2】。

(5) その他：教員によっては、産業界や公的機関より、受託・共同研究費、奨学寄付金等を得ている（根拠資料5-2-(10)：受託・共同研究費、奨学寄付金の獲得状況）【観点5-2-2】。

教育研究活動の向上を図るための組織・体制の整備については、全学の取り組みとして、教育研究活動向上のためのファカルティ・ディベロップメント（FD）委員会を設置し、学生による授業アンケート、FD講演会の開催、授業公開などの活動を行っている。学生による授業アンケートについては、実習を除く全ての科目を対象に実施し、半期毎の集計結果を教員ポータルサイト上で公開している（根拠資料5-2-(11)：学生授業評価アンケートの集計結果）。また、このアンケート結果に基づいて選出されたベストティーチング賞受賞教員の授業を積極的に参観することにより、各自の授業改善に反映させる仕組みが構築されている（根拠資料5-2-(12)：薬学部公開授業の案内、根拠資料5-2-(13)：教職員の研修（FD・SD）の実施記録・資料）。さらに、授業アンケートの学生からのコメント、要望については、担当教員に個別にフィードバックされており、各教員はそれらを適宜、参考にしながら授業改善に努めている。具体的には、各教員は、教育と研究に関する目標を記した「教育研究等計画調書」を作成し、その計画に基づいて教育と研究を実施し、目標に照らした実績の自己評価を記した「実績調書」を年度始めに法人課（教育研究等評価事務担当）に提出している（根拠資料5-2-(14)：令和6年度 教育研究調書提出通知、資料5-2-(15)：令和5年度教育研究等に係る計画・実績調書）。この調書は、学科長・専攻長・学部長・副学長で構成する評価委員が点検・評価し、最終的に学長が各教員に対して改善コメントを含む評価表を作成・交付することで教育の質の改善につなげている（根拠資料5-2-(16)：令和6年度教育研究計画・実績調書コメント一覧）【観点5-2-3】。

組織的な取り組みとしては、薬学部のFD委員2名が薬学FD活動の中心となるとともに、全学FD委員会の活動へ参画することで、他学部との情報交換を行っており、全学委員と連携しながら、様々な講演会を開催している（根拠資料5-2-(17)：令和6年度FD委員会議事録）【観点5-2-3】。

令和6年度に実施したFD講演会は、表5-2-1の通りである。

表5-2-1. 2024年度に実施されたFD講演会

種類	実施日	全学／薬学部	内容
講演会	9月5日	薬学部	溝上広樹（総合教育センター 准教授） 「ルーブリックの基礎的な話から作成のコツについて」
講演会	9月5日	全学	総合教育センター 講演1：情報教育グループ 古賀峻也 「何ができるようになったか」に重点を置いた教育の充実を図るには—「情報処理基礎」の改善事例— 講演2：アントレプレナーシップグループ 溝上広樹、川副智行 「崇城大学アントレプレナーシップ教育の現状と今後」

			講演3：文化社会グループ 今井亮佑先生 「新カリキュラムにおける教養教育」
講演会	11月29	薬学部	卒業生 「国試を語る 特別編」 国試受験失敗を踏まえた体験談
講演会	1月10日	全学	九州大学 インスティテューショナル・リサーチ室・学術推進 専門員 森木 銀河 「大学における生成AI活用の事例とノウハウ」

また、薬学部FD委員会が中心となり、令和7年度シラバスの相互チェックを教員全員が分担しておこなった（根拠資料5-2-(18)：井本教授配信メール 2024年1月24日）。シラバス内にも組み込まれる科目の到達度評価のためのルーブリックは、教学マネジメント委員の教員により添削され、より良い授業内容にするための支援がなされている（根拠資料5-2-(19)：池田教授配信メール 2025年1月7、日1月23日）。

本薬学部では、兼業願いの提出により、薬剤師としての実務の経験を有する専任教員が医療現場で研修できるようにしており、また、これを周知することで、新たな医療に対応するための研鑽を支援している（根拠資料5-2-(20)：兼業許可申請書）【観点5-2-4】。

本学の教育研究活動の実施に必要な職員組織は、業務内容により事務系と技術系に分けられている。薬学部キャンパスには、庶務課学部支援係より派遣された2名の職員が薬学部棟に常駐して支援活動を行っている（根拠資料5-2-(21)：事務局・庶務課と薬学部の連携体制）【観点5-2-5】。

## [教員組織・職員組織に対する点検・評価]

### 【基準5-1】

本薬学部では、教員の採用が必要となった場合、「教育研究上の目的ならびにディプロマ・ポリシーに基づき作成したカリキュラムを確実に実施するために必要とする教員を、その専門性を考慮して採用することとする。」という教員採用の方針に基づき、適宜、教員を採用し、教員組織を編成している。

専任教員数及び教授数は、大学設置基準に定められている数を上回っており、また、年齢構成に著しい隔たりはない。専任教員の教育・研究の資質については、年度末に教育研究等計画実績調書を法人課に提出し、検証、改善している。必修科目のすべては、教授・准教授および講師が主務者として担当している。また、教員の採用及び承認が適切な規定に基づいて実施されている。よって、【基準5-1】は、適合している。

### 【基準5-2】

教員の教育・研究活動は、webで公開している。教員は、教育と研究に関する目標を記した「教育研究等計画調書」を前年度末に作成し、その計画に基づいて教育と研究を実施し、目標に照らした実績の自己評価を記した「実績調書」を法人課（教育研究等評価事務担当）に提出することにより、教育研究活動の向上を図るための組織的な取組みが適切に行われている。研究費は明確な基準により適切に配分され、また研究時間確保のために授業担当時間に関する内規が定められており、研究活動を行うための環境が適切に整備されている。教育研究については、FD委員会が中心となり、学生による授業アンケート、FD講演会の開催、授業公開などの活動を行っており、恒常的な教育研究活動の改善に取り組んでいる。よって、【基準5-2】は満たしている。

### <優れた点>

本薬学部では、教育研究上の目的に沿った教育研究活動の実施に必要な教員組織が整備され、研究活動も活発に行われている。

教育研究活動の向上を図るためのFD活動も整備され、実績も十分にある。

### <改善を要する点>

教員組織の適切化に向け努力しているが、「教員1名当たりの学生数は10名以下」となっていない。

## [改善計画]

教員の増員の要望を大学当局に行っている。

**【2023（令和5）年度の薬学教育評価機構の第2期評価で改善すべき点として指摘を受けた内容と対応状況】**

**「改善すべき点(13)」として指摘を受けた事項**

カリキュラムにおいて重要と位置付けている「薬局管理学」が非常勤講師のみの担当となっているので、専任教員が担当する必要がある。

**「改善すべき点(13)」として指摘を受けた事項に対する対応状況**

2024年度からは学内教員2名が担当するように変更した。また、新カリキュラムからは「医薬品品質管理学」という科目名に変更する。

**「助言(15)」として指摘を受けた事項**

教授、准教授・講師と比較して助教の割合が少ないので、教育研究上の目的に沿った教育研究活動の継続の観点からも、助教の割合を増やすことが望まれる。

**「助言(15)」として指摘を受けた事項に対する対応状況**

2023年度は、教授19名、准教授12名、講師7名、助教4名（合計42名）、2024年度は、教授21名、准教授9名、講師7名、助教4名、助手1名（合計42名）となっている。ここ数年は、助教や助手を積極的に採用している。

**「助言(16)」として指摘を受けた事項**

評価時の学生数は826名、専任教員数40名であったので、専任教員一人当たりの学生数が20.6名であった。

**「助言(16)」として指摘を受けた事項に対する対応状況**

2024年4月の段階での学生数は815名であり、現在の専任教員数42名であるので、専任教員一人当たりの学生数が約19.4名となっている。教員50人体制（定員720名/教員50名＝学生14.4名/教員1名）となるように、学部長を通して本部に依頼している。

## 6 学生の支援

### 【基準 6-1】

修学支援体制が適切に整備されていること。

【観点 6-1-1】学習・生活相談の体制が整備されていること。

【観点 6-1-2】学生が主体的に進路を選択できるよう、必要な支援体制が整備されていること。

注釈：「支援体制」には、進路選択に関する支援組織や委員会の設置、就職相談会の開催等を含む。

【観点 6-1-3】学生の意見を教育や学生生活に反映するための体制が整備されていること。

注釈：「反映するための体制」には、学生の意見を収集するための組織や委員会の設置、アンケート調査の実施等を含む。

【観点 6-1-4】学生が安全かつ安心して学習に専念するための体制が整備されていること。

注釈：「学習に専念するための体制」には、実験・実習及び卒業研究等に必要な安全教育、各種保険（傷害保険、損害賠償保険等）に関する情報の収集・管理と学生に対する加入の指導、事故・災害の発生時や被害防止のためのマニュアルの整備と講習会の開催、学生及び教職員への周知、健康診断、予防接種等を含む。

### [現状]

#### (1) 学習・生活相談の体制

本学では、メンタルケア、ヘルスケア、ハラスメント防止、学習支援、進路支援、経済的支援など様々な観点から学生の支援を行っており、そのための組織や制度などの体制を整備している（表6-1-1）。特に、2023年度からは薬学部学生厚生委員会内に新しく学生支援教員（1～3年生に対して各学年2名ずつ）を配置した。学生支援教員は、出席状況の芳しくない学生や留年生、合理的配慮の必要な学生などに対して面談を行い、その情報を各学年の担任および学科長と共有する活動を行う。学生支援教員、1～3年の学年担任、学生厚生委員および学科長が定期的集まり、それらの情報を共有して対策を講じている（根拠資料6-1-(1)：令和6年度第1～2回薬学部学生厚生委員会議事録）【観点6-1-1】。

また、薬学部FD委員会の教員が中心となって取りまとめている学習・生活支援の組織として、薬学SALC (Self-Access Learning Center) がある。これは、学生ファシリテーター (FC) が後輩学生や同級生の学習・生活の相談に対応する組織である。2024年度は、2年生2名、薬化学研究室6年生4名および4年生2名のFCで構成された。学生を3グループに分け、週3回水曜・金曜の午後1～5時に（活動スケジュールは、googleカレンダーを利用して周知され）、学食サファイア2階のオープンスペースにおいて活動が実施された。テーブル上のQRコードよりFormsへ登録してもらうことで利用者を把握した結果、2024年度の利用者は、延べ353名であった（2023年度152名、2022年度28名）【観点6-1-1】。

表6-1-1 本学における支援体制

内容	組織や制度等
・学生支援（出席状況の芳しくない学生や留年生、合理的配慮の必要な学生の把握と対応）	・学生支援教員、担任、薬学部学生厚生委員会、学科長、学生支援センター

<ul style="list-style-type: none"> <li>・メンタルケア</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生支援センター（臨床心理士、相談員）</li> <li>・カウンセリングルームの設置（本学図書館4階、芸術部および薬学部）</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・体調不良者の把握・対応（指導）</li> <li>・急病人やケガ人の応急処置</li> <li>・ヘルスケアおよびメンタルケアの支援</li> <li>・定期健康診断</li> <li>・禁煙教育と指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学科長、担任</li> <li>・保健室（学生厚生課）</li> <li>・薬学部専任教員の医師、担任</li> <li>・禁煙対策委員会</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ハラスメントの問題解決と防止</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ハラスメント防止対策委員会</li> <li>・ハラスメント相談員</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学修支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・薬学部教育支援室（専任教員）</li> <li>・1-3年次教育強化 WG（1-3年担任、専任教員）</li> <li>・4-6年次教育強化 WG（4-6年担任）</li> <li>・薬学SALC（薬学部FD委員会）</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路支援</li> <li>・奨学金・就職情報の提供</li> <li>・履歴書・エントリーシートの書き方や面接の受け方などの指導</li> <li>・企業合同セミナーなどの行事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・就職委員会（キャリアアドバイザー、キャリアカウンセラー）</li> <li>・進路支援委員会（5・6年担任、教務委員長）</li> <li>・就職資料閲覧室（全学就職課、薬学部Q号館2階進路支援室）</li> <li>・SOJOキャリア支援システム（Webシステム）</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生の意見収集と学生生活への反映</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生厚生課、学生厚生委員会</li> <li>・SOJOポートフォリオシステムによる授業アンケートや学生面談カルテ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全衛生</li> <li>・災害・傷害・賠償・感染事故に対する保険</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事故・災害発生時の対応マニュアル</li> <li>・学生実習における安全指導</li> <li>・学生教育研究災害傷害保険、総合補償制度「Will12」</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・経済的支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本学「君が淵奨学会」による奨学金制度（特待生制度、学業優秀奨学生制度）</li> <li>・卒業生減免制度（本学卒業生の子どもを対象とした検定料および入学金全額免除）</li> <li>・兄弟姉妹同時在籍減免制度（兄弟姉妹が同時に在籍している者を対象とした授業料の半額免除）</li> <li>・学外の奨学制度情報の提供（学生厚生課）</li> <li>・アルバイト情報の提供（学生厚生課）</li> </ul>

## （2）進路支援の体制

全学的な進路支援組織として、各学部キャリアアドバイザー、担任等から組織される就職委員会が設置され、就職資料閲覧室（全学就職課、薬学部Q号館2階進路支援室）の整備がなされている（資料2：学生便覧 p158～159、根拠資料6-1-（2）：令和6年度全学委員会委員）。さらに、本薬学部でも就職・進路指導教員（キャリアアドバイザー）、5・6年担任、教務委員長を中心とした進路支援委員会が設置されている（根拠資料6-1-（3）：令和6年度薬学部委員会委員）。また、全学の就職委員会が中心となり、多岐にわたる進路選択支援活動が行われている（表6-1-2）。また、本学のポータルサイト（SOJOキャリア支援システム）において、求人やインターンシップなどの就職情報を検索できる環境が整備されている（根拠資料6-

1 - ( 4 ) : SOJO キャリア支援システム <https://st.uc.career-tasu.jp/login/?id=b0d4f7851af7efe2a6d6d04602efbf70>。薬学部においてもQ号館2階進路支援室や掲示板に配置あるいは掲示する企業パンフレット、ポスターや求人票を学生が必要に応じて自由に閲覧できる環境を提供している。また、本学のキャリアカウンセラーによる履歴書・エントリーシートの書き方、面接の受け方などの指導が行われている。さらに、本学部の進路支援委員会も、薬学生の進路の特殊性を考慮し、本学部生向けに以下の様な行事を独自に主催・推奨し、学生の進路選択を積極的に支援している。特に、薬局・病院を招き、2日間にわたって開催する進路相談会においては、学生が各施設の業務内容や就職活動における心構えなど学ぶ機会を提供している。【観点6-1-2】

表6-1-2. 2024年度 薬学部キャリア支援 行事

行事内容	対象学年	実施形式	実施月日	参加学生数
マナー講習 (協力：崇城大学 就職課)	5	対面	4月14日	103名
適職診断試験 (協力：ファーマ・ウェブ・ジャパン)	5	対面	4月14日	103名
熊本県薬剤師会 企業説明会 (熊本県薬剤師会 主催)	全	対面	8月2日	19名
就職勉強会 [薬剤師業務の今後の展開] (協力：熊本県病院薬剤師会)	5	ZOOM	8月5～16日	20名
就職ガイダンス (協力：マイナビ)	5	対面	11月21日	125名
進路相談会 (崇城大学 薬学部主催)	5	対面	12月5日 12月6日	125名
自己分析・ESの書き方について (協力：マイナビ)	5	対面	12月11日	125名
マナー講習 (協力：崇城大学 就職課)	4 *	対面	1月27日	22名
適職診断試験 (協力：ファーマ・ウェブ・ジャパン)	4 *	対面	1月27日	22名
熊本大学薬学部合同説明会 (熊本大学薬学部 主催)	4 , 5 , 6 ,	対面	3月10日 3月11日	25名
薬剤師会との情報交換会 (熊本県薬剤師会 主催)	5	ZOOM	3月16日	11名

### (3) 学生からの意見を反映する体制

学生からの意見・要望を収集し、教育や学生生活に反映させる全学的な組織として学生厚生課や学生厚生委員会が設置されている（根拠資料6-1-(2)：令和5年度全学委員会委員）。また、意見・要望収集の直接的な窓口としては各学年の担任が対応し、その他、本学のポータルサイト（SOJOポータルフォリオシステム）による授業アンケートや学生面談カルテも利用し、意見・要望を収集している。これらの意見・要望を、担任を構成員として含む学部教務委員会や全学の学生厚生委員会で取り上げて対応策を協議している（根拠資料6-1-(5)：SOJOポータルフォリオシステム（Campusmate-J経由でログイン）<https://portal.sojo-u.ac.jp/campusweb/top.do>）。2024年度に徴集された学生からの要望については、大学の対応状況を小冊子としてまとめ、学生に周知されている（根拠資料6-1-(6)：「学生の皆さんからの声 大学の回答」）設備面の改善に関する意見は、協議の上、学科長から本部に対して毎年予算要望を行っており（根拠資料6-1-(7)：令和6年度予算要望書）、これまでに学生用駐車場の増設、講義室の机や椅子の更新、インターネット通信環境の整備などが実現している【観点6-1-3】。

### (4) 学生が安全かつ安心して学習に専念するための体制

学生の学習支援やメンタルケアを行う組織として本学には学生支援センターがある。本学図書館4階、芸術部および薬学部のカウンセリングルームが設置され、カウンセラー（臨床心理士）や相談員（嘱託事務職員）が、様々な問題や悩み、心配事についてカウンセリングを行い、担任（各学年に2名ずつ学部専任教員が担当）と連携を行いながら、解決にむけたケアを行っている。これらのことは学生便覧（資料2：学生便覧 p133）や学生支援センターホームページ（根拠資料6-1-(8)：崇城大学学生支援センターホームページ（[https://www.sojo-u.ac.jp/student\\_life/support/studentcenter/](https://www.sojo-u.ac.jp/student_life/support/studentcenter/)））において学生に周知している【観点6-1-4】。

学部内に保健室を設置し、急病人やケガ人の応急処置などのヘルスケアを行うと共に、医師2名が専任教員として勤務しているため、必要に応じて同教員による学生のヘルスケアおよびメンタルケアの支援が行われている【観点6-1-4】。

本学は「ハラスメント防止宣言」を行い、ハラスメント防止対策委員会やハラスメント相談員を設置して、ハラスメントの速やかな問題解決と防止に努めている（資料2：学生便覧 p134～136）。本学においては、ハラスメント防止研修会を開催し、ハラスメント防止に対する教員の意識向上を測っている（根拠資料6-1-(9)：令和6年度ハラスメント防止対策研修）。学習支援に関しては、学部内に教育支援室を設置し、専任教員が各教科の担当教員とともに支援が必要な学生に対して、その内容に応じて細かな支援を行っている。【観点6-1-4】

本薬学部では、事故や災害の発生時や被害防止のために、環境安全委員会が「崇城大学薬学部における事故・災害発生時の対応マニュアル」を作成し、WebClassで閲覧できるようにして年度始めのオリエンテーションで周知を行っている（根拠資料6-1-(10)：崇城大学薬学部における事故・災害発生時の対応マニュアル）。また、10月9日には、全学年（実務実習中の5年生は除く）で地震を想定した避難訓練を実施し、災害時の避難方法、避難経路、情報伝達に関して学生と教職員で共有し、安全確保の確認を行った（根拠資料6-1-(11)：2024年度避難訓練実施要領）。【観点6-1-4】

情報セキュリティについては、1年生前期の必修科目「情報処理基礎」の初回の授業で、情報セキュリティに関する教育を行っている（根拠資料6-1-(12)：基礎情報処理演習\_講義資料\_情報セキュリティ）。独立行政法人 情報処理推進機構が紹介している「10大脅威」などを取り上げて、個人が陥りやすい情報セキュリティ上の問題を紹介するとともに、パスワードの

管理をはじめとする対応策を指導している【観点6-1-4】。

研究倫理については、上述の「情報処理基礎」の中で「情報収集と剽窃・盗作の問題」を取り上げて、インターネット等から得られる情報を、出典を示さずに引用すると不正行為となることを指導している（根拠資料6-1-(13)：基礎情報処理演習\_講義資料\_情報セキュリティ）。また、1年生前期の必修科目「薬学基礎化学」で扱う「レポートの書き方」の中でも、「剽窃・盗作」の問題に対する指導を行っている（根拠資料6-1-(14)：薬学基礎化学\_講義資料\_レポートの書き方 1)。また、全科目のシラバスの学修上の注意において「レポート等の提出物のコピーアンドペーストなどの剽窃（ひょうせつ）は、不正行為とみなされます。」と記載して注意を促している。さらに、3年次に実施される学生実習や4年次以降の卒業研究において、指導教員がより具体的に繰り返し指導している。4年生後期の必修科目「医薬倫理学」では、研究不正の事例としてディオバン事件を取り上げて研究倫理の教育をしている（根拠資料6-1-(15)：医薬倫理学\_第3回講義資料）。また、臨床研究についても、研究計画、倫理審査委員会、臨床研究法と特定臨床研究、卒業後の研究、先端医療などの観点から具体的に指導している（根拠資料6-1-(16)：医薬倫理学\_第4回講義資料、根拠資料6-1-(17)：医薬倫理学\_第8回講義資料）【観点6-1-4】。

学生実習が始まる3年次のオリエンテーションの際には、実習に対する一般的な安全教育を行っている。動物実験に関しては、薬理学実習の1コマを使って動物実験教育訓練を行っている（根拠資料6-1-(18)：薬理学実習書付録2）。さらに、各実習の冒頭でそれぞれの実習における細かな注意点の説明がなされている。学生実習の指導は教授を含む担当研究室の教員全員で行っており、教員一人当たりの学生数は約20～30名である。各研究室に配属後の卒業研究では、担当教員で改めて研究分野に対応した安全教育を行っている。研究室への学生の配属は、各研究室の教員数に応じて行っている。実習指導は全ての教員で行っており、教員1名当たりの担当学生数は4～8名と教員の目が行き届く範囲で研究を行えるようになっている（基礎資料8）。また、万が一の事故対策として、各階に安全シャワー、学生実習室には洗眼器が備えられている。また、本学部では学部建物内ほぼ全ての講義室や実習室がバリアフリーとなっており、身障者用駐車スペースから講義室、実習室等に至るまで健常者と概ね同様に移動・利用することが可能であり、身障者用トイレに関しても薬学部棟のすべての階に整備済みである【観点6-1-4】。

遺伝子組換え実験に関わる研究室の学生の教育訓練はこれまで指導教員が行っていた。2023年度からは、全学の遺伝子組み換え実験安全委員会が用意した教育訓練ビデオを教員および学生が視聴し、学内で統一した教育訓練を行っている（根拠資料6-1-(19)：遺伝子組換え実験の教育訓練と従事者名簿の作成についてのお願い\_2024年4月24日配信メール）。さらに、理解度を確認するために、Webテストを実施している【観点6-1-4】。

一方、本薬学部ではRIを使った学生実習は行っていない。これは、RIを用いる実験を従来ほとんど実施していなかったことから、効率化の観点から本薬学部内のRI施設は、2022年9月30日をもって廃止したためである。そのため、必要に応じて、本学生物生命学部内のRI施設を利用して放射線取扱主任者より教育訓練を受けることにしている【観点6-1-4】。

入学時に本学学生全員は、「学生教育研究災害傷害保険」（クラブ活動も補償）に加入しており、この費用は大学が負担している（資料2：学生便覧 p140～141）。また、早期体験学習および実務実習に際し、医療・福祉系学生の学校管理下敷地外での傷害・賠償・感染事故に対応できる総合補償制度「Wi112」（日本看護学校協議会共済会）への加入を義務づけている（根拠資料6-1-(20)：総合補償制度「Wi112」加入者証）。【観点6-1-4】

本薬学部では、4年生は4月および1月に、2、3、6年生は4月に健康診断を実施し、学生が受診するようにオリエンテーションで担任が指導している。学生の受診率は以下の通りで

あり、ほとんどの学生が健康診断を受診している（基礎資料10）。健康診断の受診は、掲示によって学生に周知し、年度初めのオリエンテーション時にも学年担任が改めてアナウンスしている（根拠資料6-1-(21)：2024年度学生定期健康診断についての掲示資料）。「未受診者は私費（四千円程度かかります）で医療機関を受診してもらうことになります」と明記して、校内での健診を受診することを促しているため、未受診者への受診指導は行っていない。また、5年次の長期実務実習に備え、4年前期に水痘、風疹、ムンプス、麻疹、B型肝炎に関する抗体価検査を行い、必要に応じてワクチン接種を義務付け、安心して実務実習に臨めるようにしている。ワクチン接種（麻疹、風疹、水痘、流行性耳下腺炎、B型肝炎）については、日本環境感染学会の「医療関係者のためのワクチンガイドライン 第3版」に従って接種の指導をしている。B型肝炎以外は2回の接種歴が必須となっているので、抗体価が不十分な場合は、学生に母子手帳を確認させ、2回接種歴がなければ追加接種するよう指導している。一方、2回の接種歴が確認できれば追加接種は必要ないことを、学生に抗体価検査の結果を返却する際に資料を示して説明し、WebClassにも年度末まで掲示している（根拠資料6-1-(22)：麻疹等ワクチン接種についての資料）。ワクチン接種の指導は、抗体価検査結果返却時、後期の授業中、後期試験終了時の少なくとも3回行っている。実習施設には、学生の抗体価検査結果および2回接種したことの証明書（抗体価が基準値を満たしていない場合）を提出している【観点6-1-4】。

表6-2 令和6年度学生健康診断受診率

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
受診率	100%	95.1%	94.9%	99.2%	100%	99.2%

学生の健康維持に関して、本学部では学部内完全禁煙を徹底し、学外での喫煙学生一掃も視野に入れた禁煙教育と指導を行っている。多くの学生が通る薬学棟の玄関に禁煙を促す掲示や、過去に学生の喫煙が散見された場所に看板を設置して、禁煙を促している（根拠資料6-1-(23)：禁煙を促す掲示および看板）。また、敷地周辺で喫煙している学生には、見かけ次第禁煙を促す声かけを行っている。過去には、禁煙を試みる学生には、教員有志の寄付により開設された禁煙寄付基金からの補助（健康保険適応分）を行い、数名が禁煙に成功している。その後、保険制度の変更により基金による補助は必要なくなったため、相談があった学生には禁煙外来を紹介するという活動を継続している。また、2010年度実施の入学試験から、入学者は非喫煙者とする旨を入学者選抜募集要項／入試ガイドに記載し、禁煙への取り組みを強化している（資料8：入学者選抜募集要項／入試ガイド2025 p40, 43）。【観点6-1-4】

学生が学習に専念できるようにするための経済的支援に関しては、本学学生厚生課が窓口となり、奨学金募集をはじめとした連絡を薬学部棟の掲示板で行っている。薬学生のみを対象とした奨学金については、本薬学部の進路支援委員会が窓口となり、情報収集・提供を行うとともに、学生の相談も受けている。さらに、本学独自の奨学金制度である「君が淵奨学会」による学生への経済的支援がなされており、入試合格者の中から成績の特に優れている学生を選抜し、特待生として6年間の学費の全額または大部分を免除する「特待生制度」と2年次以上の学業優秀学生に給付金を支給する「学業優秀奨学生制度」がある（資料2：学生便覧 p143～144）。前者の特待生制度は、入試総得点率85%以上かつ入試成績1～10位（一般選抜《前期》）や、入試総得点率85%以上かつ入試成績1～3位（共通テスト利用選抜《前期》）の入学者に対して6年間の学費の全額を免除、もしくは、入試総得点率80%以上かつ入試成績1～3位（薬学部専願推薦選抜、一般公募制推薦選抜）や、入試総得点率80%以上かつ入試成績11～30

位（一般選抜《前期》）、入試総得点率80%以上かつ入試成績4～10位（共通テスト利用選抜《前期》）の入学者に対して学費の大部分を免除する制度である（資料2：学生便覧 p143～144、資料8：入学者選抜募集要項／入試ガイド2025 p1～3）。また、卒業生減免制度（本学卒業生の子どもを対象とした検定料および入学金全額免除）や兄弟姉妹同時在籍減免制度（兄弟姉妹が同時に在籍している者を対象とした授業料の半額免除）を設けている（資料8：入学者選抜募集要項／入試ガイド2025 p65）【観点6-1-4】。

## 【学生の支援に対する点検・評価】

### 【基準6-1】

本薬学部では、学習・生活支援、就職支援の体制や学生の意見を反映するための体制が整っている。また、学生が学習に専念するための安全教育、各種保険に関する指導、事故・災害に関するマニュアルの整備と学生及び教職員への周知、健康診断、予防接種を実施している。

以上より、【基準6-1】に十分適合している。

### 〈優れた点〉

- ・学生の学習支援に関する特に優れた点として、本学部では教育支援室を設置し、専任教員が演習や面談を実施し、各教科の担当教員と連携してきめ細かな支援を行っている点が挙げられる。また、本年度からは新しく学生支援教員（1～3年生に対して各学年2名ずつ）を配置して、出席状況の芳しくない学生や留年生、合理的配慮の必要な学生などに対して面談を行い、その情報を、1～3年の学年担任、学生厚生委員および学科長に共有して対策を講じている点が挙げられる。
- ・学生の健康維持に関する特に優れた点として、本学部では学部内完全禁煙を徹底し、学外での喫煙学生一掃も視野に入れた禁煙教育と指導を行っている点がある。2010年度実施の入学試験から、入学者は非喫煙者とする旨を入学者選抜募集要項／入試ガイドに記載し、禁煙への取り組みを強化している。
- ・学生への経済的支援に関する特に優れた点として、本学独自の奨学制度である君が淵奨学会の特待生制度や卒業生減免制度、兄弟姉妹同時在籍減免制度を設けている。

### [改善計画]

現時点で早急に改善計画を立案する必要がある項目はないと考えられる。

## 【2023（令和5）年度の薬学教育評価機構の第2期評価で改善すべき点として指摘を受けた内容と対応状況】

### 「助言(17)」として指摘を受けた事項

ほとんどの学生が健康診断を受診しているが、受診率が100%になるように、さらなる改善が望まれる。

### 「助言(17)」として指摘を受けた事項に対する対応状況

2024年度学生の健康診断受診率は下記の通りであった。

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
受診率	100%	95.1%	94.9%	99.2%	100%	99.2%

さらに受診率が上がるように、学内健康診断を指定日に受信しなかった学生の情報を学生厚生課から提供してもらい、別日や学外での受診を確認する体制を整えることを計画している。

## 7 施設・設備

### 【基準 7-1】

教育研究上の目的に沿った教育研究活動の実施に必要な施設・設備が整備されていること。

注釈：施設・設備には、以下が含まれること。

教室（講義室、実験実習室、演習室等）、動物実験施設、薬用植物園、図書室・資料閲覧室・自習室（能動的学習が効果的に実施できる施設・設備であり、適切な利用時間の設定を含む）、臨床準備教育のための施設（模擬薬局等）・設備、薬学教育研究のための施設・設備、必要な図書・学習資料（電子ジャーナル等）等

### 【現状】

講義室については、本学薬学部 P 棟 3～4 階に、各学年約 110～150 人の学生に対して 216 席の大講義室が 1 室ずつあるほか、2 階に 153 席の中講義室、3 階には 69 名と 36 名の小講義室がある。また、薬学部棟に隣接する Q 号館の 4 階には、154 席の中講義室が 2 室、3 階には 180 名の大講義室と 72 名収容の小講義室がそれぞれ 1 室、さらに、DDS 研究棟 4 階には 270 席を設置した大講義室(大会議室)が 1 室ある（基礎資料 11-1）。

実習室については、薬学部 P 棟に 4 室あり、8 人掛け机と椅子が各室に 72 名分用意されている。いずれも室内照明、温度管理システム、防音設備、音響設備と映像設備が整っており、実習に支障はない。コンピューター演習室には 168 台のコンピューター並びに同数の座席が設置されている。また、動物実験施設として、生物科学研究棟が配置されている。薬用植物園は、十分なスペースが確保され、学生の実習、卒業研究に活用されている（基礎資料 11-1、基礎資料 11-2）。

臨床準備教育については、約 12 のグループ（約 10～11 名/グループ）に分けて項目毎に行っており、病院薬局実習室と保険薬局実習室などの実習専用の実習室で 20～22 名（2 グループ、10～11 名/グループ）、また、約 100 名（約 10 グループ）の実習を他の講義室、自習室等を利用してローテーションを組むことにより、適切な規模で行っている（根拠資料 7-1-（1）：2024 年度 実務実習事前学習 II（4 年）スケジュール）。

研究については、教授に対しては 1 室当たり 1 名、准教授・講師・助教に対しては 1 室当たり 1～2 名が割り当てられている。各研究室には実験室が設置され、教員ならびに卒業研究生（研究室 1 教員当たり各学年平均 9 名配属）の研究活動に利用されている。

研究に必要な設備・機器等としては、共用実験室（NMR 室、機器分析室、培養実験室、生物科学研究棟、低温室、薬用植物園、共通実験室）および実験機器（フローサイトメーター、X 線解析装置、共焦点レーザー顕微鏡、FT-NMR 装置、等温滴定型熱量計など）が備え付けられており、広く利用されている（根拠資料 7-1-（2）：崇城大学薬学部共通機器一覧）。さらに、必要に応じて、崇城大学内の他学部の設備（例：マトリックス支援レーザー脱離イオン化質量分析計、走査型電子顕微鏡、透過型分析電子顕微鏡など）を利用することもできる（根拠資料 7-1-（3）：崇城大学共通機器一覧）。

自習室としては、薬学部 P 棟各階に 1 室（計 136 席）のほか、使用していない講義室や薬学部図書室（60 席）も開放している。また、薬学部棟（P 棟 約 50 席、Q 棟 約 90 席）のオープンスペースにも机・椅子を設置しており、自習スペースとして利用されている。また、研究室配属後の 4、5 年生は、ゼミ室（18 室）も自習室として利用可能である。さらに、全学図書館の自習

室 114 席も利用可能である。いずれの自習室・自習スペースも 8 時から 21 時まで利用できる（基礎資料 12）。

図書については、本学キャンパスには、座席数 499 席の図書館があるほか、薬学部内にも座席数 51 席の薬学部図書室があり、講義に関する参考書、講義資料、和雑誌など揃えている。本学図書館の蔵書のほか、電子ジャーナルの整備も進みつつある（本学の電子ジャーナルの代表的なもの：Springer 2,237 誌；Elsevier 1,597 誌；WILEY・BLACKWELL 836 誌；Oxford University Press 231 誌；American Chemical Society 56 誌；Royal Society of Chemistry 40 誌等）（基礎資料 13）。

## [施設・設備に対する点検・評価]

### 【基準 7-1】

本学部の教室・実習室の規模と数は、適切に整備されており、活用されている。また、研究遂行のための設備についても、必要な機器は、ほぼ整備されており、また、全学的に共通で使用できるものもあり、概ね充実していると思われる。図書については、本学と薬学部内に適切な規模の図書室や閲覧室を整備しているとともに、電子ジャーナルの導入も行っている。

以上より、【基準 7-1】に適合している。

### <優れた点>

教育研究を行うに十分な設備は整っている。

### <改善を要する点>

現時点で早急に改善計画を立案する必要がある項目はないと考えられる。

### [改善計画]

現時点で早急に改善計画を立案する必要がある項目はないと考えられる。

## 8 社会連携・社会貢献

### 【基準 8-1】

教育研究活動を通じて、社会と連携し、社会に貢献していること。

【観点 8-1-1】医療・薬学の発展及び薬剤師の資質・能力の向上に貢献していること。

注釈：地域の薬剤師会・病院薬剤師会・医師会等の関係団体、製薬企業等の産業界及び行政機関との連携、生涯学習プログラムの提供等を含む。

【観点 8-1-2】地域における保健衛生の保持・向上に貢献していること。

注釈：地域住民に対する公開講座の開催、健康イベントの支援活動等を含む。

【観点 8-1-3】医療及び薬学における国際交流の活性化に努めていること。

注釈：英文によるホームページの作成、大学間協定、留学生の受入、教職員・学生の海外研修等を含む。

### [現状]

本薬学部の教員6名は熊本県病院薬剤師会会員として活動している（根拠資料8-1-（1）：熊本県病院薬剤師会会員一覧）。このうち1名は、感染制御研究会ならびに救急・集中治療関連ワーキンググループの世話人として病院薬剤師の活動を支援している（根拠資料8-1-（2）：本薬学部教員による社会連携・社会貢献活動の実績）。また、教員5名は熊本県薬剤師会の会員として活動している。また、教員3名は熊本県薬剤師会学術審査委員会の審査員に就任しており、熊本県内の薬剤師の研究活動を支援している。さらに、教員7名は熊本県薬剤師会により開催される研修会の講師に登録されており、同会会員の生涯学習を支援している（根拠資料8-1-（2）：本薬学部教員による社会連携・社会貢献活動の実績）。加えて、教員1名は「熊本県後発医薬品安心使用・啓発協議会」の副会長として、熊本県と連携し、後発医薬品の安心使用方策を策定している。また、複数の教員が委員や役員として、地域の医療機関や学会の活動に貢献している（根拠資料8-1-（2）：本薬学部教員による社会連携・社会貢献活動の実績）。

その他、数名の教員は、製薬企業主催の講演会の講師等を務め、医薬品適正使用を推進している。一般社団法人 薬学教育協議会及び九州・山口地区病院・薬局実務実習調整機構主催の九州・山口地区の薬剤師を対象にしたワークショップの講師を務める教員も2名おり、地域の薬剤師会等と連携をとり、薬学教育の発展に貢献している（根拠資料8-1-（2）：本薬学部教員による社会連携・社会貢献活動の実績）【観点8-1-1】。

製薬企業等の産業界との連携については、複数の研究室が企業との共同研究を行っている【観点8-1-1】。また、本学では、教員の研究シーズと企業ニーズのマッチングを目指した産官学連携の場とした研究交流会が開催されており、薬学部教員も参加している。

卒後教育としては、崇城大学臨床薬学研修センターが主催するクリニカルファーマシー&サイエンスセミナー（CPS）を毎年開催しており、本年度は、2025年3月12日（水）にWEBによる配信をおこなった。【観点8-1-1】。

さらに、臨床薬学研修センターでは、臨床薬剤師との連携を図るべく、臨床現場からの質問や研究支援を行っている。加えて、本薬学部教員は、地域住民に対する公開講演の他、学生が主体となって行っている活動（SERVE）をサポートとするなど、地域における保健衛生の保持・向上にも貢献している【観点8-1-2】（根拠資料8-1-（2）：本薬学部教員による社会連携・社会貢献活動の実績）。

医療及び薬学における国際交流の活性化に関しては、本薬学部では英文ホームページを開設し、学部及び研究室の情報を発信している（根拠資料8-1-(3)：薬学部英文ホームページ）【観点8-1-3】。

国際交流については、本学には国際交流センターがあり、学生の海外留学・研修の促進、外国人留学生の受入・支援、海外協定校との交流の推進等を担っている。また、全学組織として、国際交流委員会および国際交流運営委員会の2つの委員会を設置し、それぞれ、国際交流推進に関する方針の決定ならびに事業の企画立案・実施を行っている。国際交流委員会には学部長、国際交流運営委員会には学科の代表教員が構成員として参画している。

現在、薬学部は、スエズキャナル大学（エジプト）、ハルピン医科大学（中国）、インカーネイトワード大学（アメリカ合衆国）、オレゴン州立大学（アメリカ合衆国）、香港大学薬学部（中国）、カーティン大学（オーストラリア）、メトロポリタン自治大学（メキシコ）の7校と交流協定を締結している。

以前、薬学部においては、特に香港大学、カーティン大学との協定に基づく学生の派遣・受入を行っていた。さらに、企業の協力によるアメリカの薬局事情を学ぶ研修（MPC研修）や全学企画の海外語研修プログラムに本薬学部学生が参加した。しかしながら、新型コロナウイルス感染拡大以降、これらのプログラムを中止した。このように、コロナ禍で、対面での国際交流が困難となったが、薬学部では、教員・学生が参加するオンライン形式の研究交流会をメトロポリタン自治大学との間で開催するなど工夫しながら交流を行った。また、薬学研究科に在籍する外国人留学生と彼らが所属する研究室の学生（4・5年生）との実験を通じた交流や留学生が3年次の実習に補助者として参加するなどして国際交流を継続した。

2024年度は、大学企画の夏のフィリピン研修（語学研修）に、薬学部の学生1名、協定校ラプラプセブ国際大学研修（語学研修）に、1名が参加した。協定校香港大学研修（学科研修）には2名の学生が参加した。また、薬学部は協定校香港大学より3名、協定校カーティン大学より2名、薬学研究科に協定校メトロポリタン自治大学より1名の交換留学生を受け入れ、研究交流を行った。以上のように、本薬学部では、活発な国際交流が行われている（根拠資料8-1-(4)：R5年度国際交流活動実績）。

教職員の海外研修の体制も大学として整備されている（根拠資料8-1-(5)：崇城大学教職員海外研修規定）。なお、薬学部教員が参加した実績としては、オーストラリアでの長期海外研修とフィリピンでの短期海外研修がある（根拠資料8-1-(6)：薬学部教職員海外研修報告書）。さらに、毎年数名の海外からの訪問研究員の受入実績もあり、医療薬学における国際交流の活性化のための体制は整っている（根拠資料8-1-(7)：海外からの訪問研究員受け入れに関する資料）。

以上のように、本薬学部では、活発な国際交流が行われている【観点8-1-3】。

## [社会連携・社会貢献に対する点検・評価]

### 【基準 8-1】

地域の薬剤師会、病院薬剤師会などの関連団体と連携をはかり、評議員・各種委員や、熊本県薬剤師会による研修会の講師をつとめている。また、九州・山口地区の薬剤師を対象にしたワークショップの講師を務め、地域の薬剤師会等と連携をとり、薬学教育の発展に貢献している。さらに、複数の研究室は、製薬企業や食品会社等の産業界とも連携し、共同研究を行っている。

卒後教育としては、崇城大学臨床薬学研修センターが主催するクリニカルファーマシー&サイエンスセミナー（CPS）を開催し、薬剤師の生涯学習などの教育指導や、外部薬剤師との学術交流する機会も頻繁に設けている。さらに、地域住民への公開講座・講演会も複数回開催し、地域における保健衛生の保持・向上や薬学への関心の向上に努めている。

国際交流については、海外の7つの大学と交流協定を締結し、学生の派遣・受け入れやさくらサイエンスプログラムを通じ、協定校と、対面での教員・学生の国際交流も行っている。また、留学生と交流できる環境にあり、さらに、薬学部学生の短期留学や教員の海外研修なども実施され、十分な実績がある。

以上より、【基準 8-1】に十分に適合している。

### <優れた点>

熊本県薬剤師会ならびに熊本県病院薬剤師会の活動を支援するとともに、例年地域薬剤師の研究活動や生涯学習を支援している。

国際交流に関しては、大学全体で各種留学プログラムや留学に対するサポート体制が整備されており、薬学独自のプログラムに学生も積極的に参加しており、充実している。

学生は、在籍する外国人留学生と研究を通して交流しており、言語や文化を学ぶ良い機会となっている。

### <改善を要する点>

現時点で早急に改善計画を立案する必要がある項目はないと考えられる。

### [改善計画]

現時点で早急に改善計画を立案する必要がある項目はないと考えられる。